

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей русского  
языка, истории, биологии

---

Лузянин АС

Протокол № 1 от  
«26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 11 г. Кирова

---

Карина С.Б

Приказ №474 О/Д от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знатоки русского языка»**

для обучающихся 10-11 классов

(среднее общее образование)  
на 2024-2025 учебный год

**г. Киров, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» №11.

### **Цель программы**

- совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:** создание условия для реализации:

- формирование основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
  - воспитание патриотизма, любви к народу через формирование любви к родному языку;
  - формирование ключевых компетенций учащихся;
- коррективировка речевых недочётов;
- развитие умения полноценного восприятия текстов различных стилей (основных мыслей текста и связей между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста);
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
- развитие речевой культуры.

Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий любого уровня сложности. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 16-18 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения – 64 часа,  
1-ый год обучения 32 часа, 2-ой год обучения 32 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения- очная, очно-заочная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса:

-индивидуальные; групповые; фронтальные; смешанная;

Планируемые формы проведения занятий:

-беседа, обсуждение;

-экскурсии, лекции,

-практические и семинарские занятия,

-круглые столы,

-мастер-классы, деловые и ролевые игры,

- выездные тематические занятия;

-индивидуальные консультации по индивидуальному маршруту ученика, online-консультации,

-дискуссии с опорой на аргументацию из различных источников;

-практические занятия

-семинар;

-тренинг;

- индивидуальные или групповые online-занятие;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;

- видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекции;

### **1.Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** выпускников программы «Говорите и пишите по-русски правильно», формируемыми при изучении содержания курса по русскому языку, являются:

-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Предметными результатами** освоения выпускниками содержания программы « Говорите и пишите по-русски правильно» являются :

Учащиеся научатся:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Метапредметные результаты** изучения курса русского языка проявляются в:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владении умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, писать сочинения и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **2.Содержание учебного материала программы объединения «Знатоки русского языка»**

Программа соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

### **Содержание программы**

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1			опрос
2.	Текст	14	5	9	анализ текста
3.	Языковые нормы	1	1		практикум

4.	Орфоэпические нормы	1	1	1	практикум
5.	Лексические нормы	1	1		практикум
6.	Грамматические нормы	2	1	1	тестирование
7.	Словообразовательные нормы	2	1	1	тестирование
8.	Морфологические нормы	3	1	2	зачет+практикум
9.	Синтаксические нормы	7	3	4	зачет+практикум
	ИТОГО	32	14	18	

#### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Функционально-смысловые типы речи	2	1	1	опрос/практикум
2.	Функциональные стили	2	1	1	анализ текста
3.	ИВС языка	6	3	3	практикум+анализ текста
4.	Коммуникативные компетенции	6	3	3	опрос/практикум
5.	Орфографические нормы	8	4	4	практикум
6.	Пунктуационные нормы	8	4	4	тестирование
	ИТОГО	32	16	16	

#### 10 класс (32 часа)

«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (15 часов)

1 модуль

Введение (1 ч.) Понятие орфографической, пунктуационной грамотности. Понятие системы работы с текстом

Текст (14 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

«Культура русского речевого общения» (17 часов)

2 модуль

Языковые нормы (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.  
Словообразовательные нормы (2 ч.)  
Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.  
Морфологические нормы (3 ч.)  
Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.  
Синтаксические нормы (7 ч.)  
Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.  
Построение словосочетаний.  
Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.  
Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **11 класс (32 часа)**

«Художественный анализ текста» (16 часов)

3 модуль

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (6 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

«Культура русского речевого общения» (18 часов)

4 модуль

Орфографические нормы (8 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней.

Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и*, *ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные

написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (8 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график 1 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	ЦОР	Форма контроля
<b>Введение (1 час)</b>								
1			15.00-16.00 пятница еженедельно	консультация	1	Понятие орфографической, пунктуационной грамотности. Понятие системы работы с текстом	( <a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a> )	опрос
<b>Текст (14 часов)</b>								
2			еженедельно	практикум	1	Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста	( <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> )	опрос, сочинение
3			еженедельно	практикум	1	Смысловая и композиционная целостность текста	( <a href="http://www.repetitor.hl.ru/programms.html">http://www.repetitor.hl.ru/programms.html</a> )	опрос, сочинение
4			еженедельно	практикум	1	Последовательность предложений в тексте.	( <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> )	опрос, сочинение

						Разноаспект ный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекст а		
5			еженедел ьно	контроль знаний	1	Разноаспект ный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекст а	<a href="http://www.repetitor.hl.ru/programms.html">http://www.repetitor.hl.ru/programms.html</a> )	зачет сочинение
6			еженедел ьно	практикум	1	Логико- смысловые отношения между частями микротекст а	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> )	опрос, сочинение
7			еженедел ьно	практикум	1	Средства связи предложени й в тексте	<a href="http://www.repetitor.hl.ru/programms.html">http://www.repetitor.hl.ru/programms.html</a> )	опрос, тестирован ие
8			еженедел ьно	практикум	1	Основная и дополнител ьная информаци я микротекст а	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> )	опрос, тестирован ие
9-14			еженедел ьно	практикум	6	Информаци онная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	<a href="http://www.repetitor.hl.ru/programms.html">http://www.repetitor.hl.ru/programms.html</a> )	опрос, практикум, сочинения
15			еженедел ьно	практикум	1	Зачет	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )	тестирован ие, сочинение
<b>Языковые нормы (17 часов)</b>								

16			еженедел ьно	практику м	1	Литературн ый язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	( <a href="http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm">http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm</a> ).	анализ текста, практикум
17			еженедел ьно	практику м	1	Основные правила орфоэпии. Орфографи я. Ударение	( <a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a> )	стилистиче ский анализ текста
18			еженедел ьно	практику м	1	Лексическо е многообраз ие русского языка. Фразеологи змы. Речевые ошибки на лексическо м уровне, их предупреж дение	( <a href="http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm">http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm</a> ).	анализ текста
19			еженедел ьно	консульта ция	2	Грамматич еские нормы	( <a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a> )	Работа с орфоэпиче ским словником
20			еженедел ьно	практику м	2	Грамматич еские ошибки и их предупреж дение	( <a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a> )	Работа со словарем паронимов
21			еженедел ьно	практику м	1	Словообраз овательные нормы. Ошибочное словообраз ование	( <a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a> )	тестирован ие
22			еженедел ьно	практику м	1	Самостояте льные части речи. Грамматич еское значение, морфологи ческие признаки и	<a href="http://www.history.ru/progrus.htm">http://www.history.ru/progrus.htm</a>	практикум

						синтаксическая роль		
23			еженедельно	зачетное занятие	1	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	<a href="http://www.history.ru/progrus.htm">http://www.history.ru/progrus.htm</a>	анализ текста, тестирование
24			еженедельно	практикум	1	Служебные части речи	<a href="http://www.history.ru/progrus.htm">http://www.history.ru/progrus.htm</a>	практикум
25, 26			еженедельно	практикум	2	Нормы согласования,	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>	тестирование
27			еженедельно	практикум	1	Нормы управления	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>	практикум
28			еженедельно	практикум	1	Нормы примыкания	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>	практикум
29, 30			еженедельно	практикум	2	Синтаксическая синонимия	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>	тестирование
31, 32			еженедельно	консультация	2	Зачет/итоговая работа	( <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )	практикум

### Календарно-учебный график 2 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
<b>Функционально-смысловые типы речи (2 часа)</b>								
1			15.00-16.00 пятница еженедельно	консультация	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	( <a href="http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm">http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm</a> ).	Опрос, тестирование
2			еженедельно	практикум	1	Предупреждение ошибок при определении типов речи	<a href="http://www.educa.ru/gramotno/">http://www.educa.ru/gramotno/</a>	анализ текста

<b>Функциональные стили речи (2 часа)</b>								
3			еженедел ьно	практикум	1	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	<a href="http://www.educa.ru/gramotno/">http://www.educa.ru/gramotno/</a>	опрос, сочинение
4			еженедел ьно	практикум	1	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	<a href="http://www.educa.ru/gramotno/">http://www.educa.ru/gramotno/</a>	опрос, сочинение
<b>ИВС языка (6 часов)</b>								
5,6			еженедел ьно	практикум	2	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	<a href="http://www.educa.ru/gramotno/">http://www.educa.ru/gramotno/</a>	зачет
7,8			еженедел ьно	контроль знаний	2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	<a href="http://metaphor.narod.ru/">(http://metaphor.narod.ru/)</a>	тестирование
9,10			еженедел ьно	практикум	2	Стилистические фигуры, их роль в тексте	<a href="http://metaphor.narod.ru/">(http://metaphor.narod.ru/)</a>	анализ текста

<b>Коммуникативные компетенции (6 часов)</b>								
11,1 2			еженедел ьно	практикум	2	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция	<a href="http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0">http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0</a>	сочинение
13			еженедел ьно	практикум	1	Аргументация собственного мнения по проблеме	<a href="http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0">http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0</a>	сочинение
14,1 5			еженедел ьно	практикум	2	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм	<a href="http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0">http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0</a>	анализ текста
16			еженедел ьно	практикум	1	Зачет	<a href="http://urok.hut.ru/">(http://urok.hut.ru/)</a>	тестирование, сочинение
<b>Орфографические нормы (8 часов)</b>								
17			еженедел ьно	практикум	1	Принципы	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">(http://likbez.spb.ru/tests/)</a>	анализ текста, практикум
18			еженедел ьно	практикум	1	Правописание корней. Безударные гласные корня.	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a>	анализ текста
19			еженедел ьно	практикум	1	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a>	зачет
20			еженедел ьно	консультация	1	Правописание падежных окончаний. Правописа	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a>	опрос, тестирование

						ние личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		
21,2 2			еженедел ьно	практику м	2	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- /-НН-);	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">(http://likbez.spb.ru/tests/)</a>	опрос, тестирование
23			еженедел ьно	практику м	1	Слитное и раздельное написание <b>не с</b> различным и частями речи. Правописание служебных слов.	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">(http://likbez.spb.ru/tests/)</a>	тестирование
24			еженедел ьно	практику м	1	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">(http://likbez.spb.ru/tests/)</a>	практикум
<b>Пунктуационные нормы (8 часов)</b>								
25			еженедел ьно	зачетное занятие	1	Использование алгоритмов	<a href="http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2">http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2</a>	анализ текста, тестирование
26,2 7			еженедел ьно	практику м	2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложении	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a>	практикум

						иях с однородными членами, при обособленных членах		
28,29			еженедельно	практикум	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанным и с членами предложения	( <a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a> )	тестирование
30			еженедельно	практикум	1	Зачет	( <a href="http://repetitor.lc.ru/onliie/disp.asp?2">http://repetitor.lc.ru/onliie/disp.asp?2</a> )	практикум
31,32			еженедельно	практикум	2	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	( <a href="http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/online_prav.html</a> )	практикум

**Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете русского языка на 30 посадочных мест. Кабинет оснащен ноутбуком, проектором. Имеется методический банк: тематические папки, дидактический и тестовый материалы.

**Информационное обеспечение**

Компьютер, проектор-, мультимедийные презентации.

**Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы «говорите и пишите по-русски правильно» предполагают:

1. Педагогическое наблюдение (уровень владения знаний, набора аргументов по разделам в начале занятий и в конце тематического блока)
2. Педагогический анализ результатов тестирования, зачетов, выполнения учащимися диагностических заданий

### 3. Мониторинг-написание тренировочных работ по русскому языку в формате ЕГЭ.

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, зачет
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, зачет, диагностическая работа

### Оценочные материалы

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	<p>Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой)</p> <p>Выявление уровня мотивации уч-ся (методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос</li> <li>• тренинг</li> <li>• результаты наблюдения</li> </ul>
Метапредметные	<p>Адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов)</p> <p>Изучение познавательной потребности В.Юркевич</p> <p>Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин</p> <p>Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева</p> <p>Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева</p>
Предметные	<p>Сайт учителя русского языка и литературы Елены Захарьиной</p> <p>-Зачеты, тесты, выполнение диагностических работ,</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Написание сочинений-рассуждений</li><li>-задания открытого сегмента «Открытый банк ЕГЭ» на портале ФИПИ;</li><li>-материалы портала «Решу ЕГЭ».</li><li>-тренировочные варианты ЕГЭ-2022-2023</li></ul>
--	--