

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Кирова**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

---

Ожегова К.П

Протокол №1 от

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11  
г. Кирова

---

Карина С.Б

Приказ №474 О/Д от

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Я-кировчанин»

для 1-2 классов

(начальное общее образование)

на 2024-2025 учебный год

**г. Киров, 2024**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 27.06.10
- Концепция ФГОС
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009г.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №37 города Кирова
- Программа воспитания и социализации обучения начального образования 2009г.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 №30-51-433/16)
- «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (письмо Минобрнауки России от 02.04.02 №13-51-28/13)
- Методические рекомендации о структуре и содержании дополнительных образовательных программ (Приказ Минобрнауки от 18.06.2003 №28-02-484/16)

### 1. Актуальность программы.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

**Объект изучения** – город Киров, его социальная, культурная, духовная и природная среда.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2011 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Программа составлена на основе методических рекомендаций о структуре и содержании дополнительных образовательных программ – Приказ Минобробразования России, справочника по истории Вятской губернии, энциклопедии для детей «Вятская азбука».

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста. Программа реализуется полностью за 4 года, **1 час в неделю (всего 135 часов)**.

**2. Цель** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе.

Кроме этого, в процессе изучения края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;

- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории города через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему г.Кирова.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

### **3. Организация достижения целей:**

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

Программа включает следующие основные **направления учебной деятельности**:

- история
- краеведение
- природоведение
- музыка
- изобразительное искусство
- трудовое обучение

**Формы проведения занятий:**

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

**Форма организации работы** по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**4. При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально-насыщенными,
- представлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту,
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом,
- вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**Принципы**, положенные в основу программы:

- Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
- Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

## **5. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **1класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в **1-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- знать названия города; уникальность города (в общих чертах),
- называть события местной истории и культуры, важные для родного края,
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года,
- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств,
- использовать наблюдения за растениями и животными в рассказах,
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- уважительно относиться
- оценивать правильность поведения людей в природе; быту (правила общения, уличного движения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

составлять родословное дерево, летопись своей семьи;  
 узнавать о жизни людей родного края из разных источников;  
 называть основные природные и исторические памятники города,  
 ориентироваться на главных улицах города;  
 различать вятские народные промыслы, фольклор,  
 узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города  
 оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;  
 уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.  
 доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.  
 учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Предметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 4-м классе является формирование следующих умений:

составлять родословное дерево, летопись своей семьи;  
 узнавать о жизни людей родного края из разных источников;  
 называть основные природные и исторические памятники города,  
 ориентироваться на главных улицах города;  
 различать вятские народные промыслы, фольклор,  
 узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города  
 оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;  
 уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.  
 доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.  
 учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,  
 объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,  
 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  
 замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести,

правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» во **2-м классе** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.

## 7. Этапы реализации

Программа интегрированного курса содержит несколько блоков

1 класс	Мир моего города	Я – кировчанин. Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города. Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
2 класс	Особенности моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
3 класс	Самые памятные места моего города	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной средой

		(посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
4 класс	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

## 8. Предполагаемые результаты изучения программы:

- Формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- Представление результатов исследований перед одноклассниками на научных конференциях, в урочной деятельности.
- Участие в городском конкурсе по краеведению.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты
<b>Тема 1. Давайте знакомиться! (2ч)</b>						
1-1		1. Введение в краеведение. Что мы знаем о Кирове. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Игровое занятие	Основные цели и идеи курса. Понятия: « <b>город</b> ». Названия нашего города. Правила безопасного поведения на занятиях.	<b>Личностные р</b> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм морали, оценивать как хорошие и плохие. <b>Метапредме</b>

2-2		2. Давайте знакомиться! <b>Проект</b> «Кто Я? Какой Я?»	1	<b>Проект 1</b> Игры на знакомство	Понятия: <b>кировчанин</b> . Рассказ о себе: ФИО, где и когда родился, мои родители, что посещал до школы. Кто Я? Какой Я?	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Проговаривать</i> позицию <i>Учиться работать</i> <b>Познавательные УУД</b> Делать предварительные выводы <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Слушать</i> и понимать собеседника <b>Предметные УУД</b> Знать названия на родном языке (в общих чертах). Рассказывать классу о своем городе, опираясь на фотографии
<b>Тема 2. Осень в нашем крае. (3 ч)</b>						
3-1		3. Осень заглянула в парк. <i>Экскурсия в парк Аполло.</i>	1	<i>Экскурсия 1</i>	Экскурсия по парку. Парк Аполло – детский парк, любимое место отдыха детей и родителей. Рассказы детей о посещении парка с родителями, д/с. Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха. Наблюдения за красотой осенних деревьев.	<b>Личностные результаты</b> Самостоятельно открывать общие для всех людей общечеловеческие ценности <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и формировать позицию с помощью учителя <i>Проговаривать</i> позицию <i>Учиться работать</i> <i>Учиться высказывать</i> свое мнение основе работы с иллюстрациями <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в окружающем мире от уже известного предварительный опыт Добывать новые знания, используя учебник, полученную на уроке информацию Перерабатывать полученную информацию в результате совместной работы <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Слушать</i> и понимать собеседника Учиться выполнять задания
4-2		4. Распознавание деревьев своей местности по листьям		<i>Исследование</i> , работа в малых группах		
5-3		5. Деревья нашего города (нашей местности). Определение названий деревьев во дворе школы.	1	<i>Исследование</i> , работа в малых группах	Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям, по характерным внешним признакам	<b>Предметные УУД</b> Называть особенности Сравнивать объекты по характерным свойствам растениями в рассказе Узнавать деревья по признакам
<b>Тема 3. Моя школа. (2 ч)</b>						
6-1		6. Я – ученик. Кто работает для нас?	1	Игра-путешествие по школе	Ознакомление с помещениями школы, их назначением, с деятельностью некоторых работников школы, с отдельными правилами поведения в школе и взаимоотношений со взрослыми.	<b>Личностные результаты</b> Самостоятельно открывать общие для всех людей общечеловеческие ценности <i>Объяснять</i> с позиции ценностей, почему хорошие или плохие В предложенных ситуациях простые правила поведения совершить <b>Метапредметные результаты</b> <i>Определять</i> и формировать позицию

7-2		7. «Первоклассникам» Знакомство с творчеством кировского поэта Л.Дьяконова	1	Библиотечное занятие	Творчество поэта-земляка. Чтение стихов, загадок о школе, о детях. Л.Дьяконов. <b>«Первоклассникам», «Первые буквы», «Утро начинается», «Я учу братишку Мишку», «Провожатый», загадки</b>	помощью учителя <i>Проговаривать</i> пос Учиться <i>работать</i> Учиться <i>высказыва</i> основе работы с илл Учиться <i>отличать</i> Учиться совместно эмоциональную <i>оце</i> <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в от уже известного предварительный о Перерабатывать по результате совме Добывать новые зн используя учебник, полученную на уро чтения при работе с <b>Коммуникативные</b> <i>Слушать</i> и <i>понима</i> Учиться выполнять Совместно договар поведения в школе <b>Предметны</b> Различать помещен некоторых работни Соблюдать правила сверстниками, уваж школы. Рассказывать о твор произведения, нахо заучивать понравив Использовать разли рассказов и выпуска сообщением, опира
<b>Тема 4. Дом, в котором я живу. (2 ч)</b>						
8-1		8. Где эта улица, где этот дом? Мой дом. Мой адрес	1	Игровое занятие	Понятия: <b>улица, адрес, квартира, комната, этаж.</b> Элементарное умение ориентироваться на улице (в районе школы). Рассказ о своём доме: на какой улице находится, сколько этажей, на каком этаже живёшь. Рассказ о своём уголке (место для занятий, игр, отдыха)	<b>Личностные р</b> Самостоятельно <i>опр</i> общие для всех люд общечеловеческих п <i>Объяснять</i> с позици ценностей, почему у хорошие или плохи В предложенных си простые правила по совершить <b>Метапредме</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя <i>Проговаривать</i> пос Учиться <i>работать</i> Учиться <i>отличать</i> Учиться совместно эмоциональную <i>оце</i> <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в от уже известного предварительный о
9-2		9. По дороге домой. Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	1	<i>Экскурсия 2</i>	Понятия: <b>улица, дорога.</b> Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	

						<p>Перерабатывать по результате совме Использовать приё текстами. <b>Коммуникативные</b> <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметны</b></p> <p>Составлять высказы адрес, интервьюир подготовленным со (слайды). Использовать разуч</p>
<b>Тема 5. Родная природа. (3 ч)</b>						
10-1	10. Городской парк. Правила поведения	2	<i>Экскурсия 3</i>	Понятия: <b>водоём, пруд</b> . Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова.		<b>Личностные р</b> Самостоятельно <i>оп</i> общие для всех люд общекультурных <i>Объяснить</i> с позиц ценностей, почему хорошие или плохи В предложенных си простые правила по совершить
11-2	11. Жизнь водоёма осенью <i>Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова.</i> <i>Наблюдения за растениями и животными.</i>			Забота о чистоте парка, пруда, о красоте места отдыха. Наблюдения за растениями: их особенности, условия жизни у водоёма. Наблюдения за птицами ( <b>утки, чайки</b> ): какие птицы живут у водоёма, чем питаются, особенности поведения.		<b>Метапредме</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять и форм</i> помощью учителя <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться работать</i> <i>Учиться высказыва</i> основе работы с илл <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную <i>оце</i> <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в от уже известного предварительный о Перерабатывать по результате совме Добывать новые зн используя учебник, полученную на уро чтения при работе с <b>Коммуникативные</b> <i>Слушать и понима</i> Учиться выполнять Совместно договар поведения в школе
12-3	12. Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе	1	<i>Исследование</i>	Расширение представлений о птицах ( <b>воробей, голубь</b> ).		<b>Предметны</b> Сравнивать объек характерных свойст высказывания на за Различать парки гор Распознавать птиц естественно-научны значимой информа Знакомиться с твор

произведения, нахо  
Использовать приё  
текстами.

**Тема 6. Мой край, его прошлое и настоящее. (4 ч)**

13-1	13. Моя малая родина. Мой город, его прошлое и настоящее. <i>Пешеходная экскурсия Проект</i>	1	<i>Экскурсия 4 Проект 3</i>	<p>Понятия: <b>настоящее, прошлое.</b> Как выглядел наш город (посёлок) в прошлом, какие были улицы, дома, транспорт. Изменения в жизни людей в XX веке (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...), строительство современных зданий, школ, торговых центров, спортивных сооружений. Благоустройство</p> <p>Понятия: <b>земляки, символ, достопримечательности.</b></p>	<p><b>Личностные резул</b> <i>Оценивать</i> простые «хорошие» или «плохие» нравственных прав культур и т.п. (цен <i>Осознавать</i> себя це мира (природы и об <i>Объяснять</i>, что свя – с моими близким – с земляками, нар</p> <p><b>Метапредметные р</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя. <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться высказыва</i> основе работы с ил <i>Учиться работать</i> <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную оц <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в уже известного с по Перерабатывать по результате совмес Перерабатывать по <i>группировать</i> пред Преобразовывать и подробно <i>пересказ</i> тему. <b>Коммуникативные</b> Донести свою пози устной и письменн небольшого текста) <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметные резул</b> Составлять высказы фотографии из сем своей семьи, <b>высту</b> опираясь на фотогр Называть события м родного края Узнать о недавнем людей (водопровод телевидение...). Рас свет и тепло.</p>
14-2	14. Моя семья.	1	Игровое занятие	<p>Понятия: <b>семья, родственники.</b> Рассказ о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях</p>	<p><b>Личностные резул</b> <i>Оценивать</i> простые «хорошие» или «плохие» нравственных прав культур и т.п. (цен <i>Осознавать</i> себя це мира (природы и об <i>Объяснять</i>, что свя – с моими близким – с земляками, нар</p> <p><b>Метапредметные р</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя. <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться высказыва</i> основе работы с ил <i>Учиться работать</i> <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную оц <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в уже известного с по Перерабатывать по результате совмес Перерабатывать по <i>группировать</i> пред Преобразовывать и подробно <i>пересказ</i> тему. <b>Коммуникативные</b> Донести свою пози устной и письменн небольшого текста) <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметные резул</b> Составлять высказы фотографии из сем своей семьи, <b>высту</b> опираясь на фотогр Называть события м родного края Узнать о недавнем людей (водопровод телевидение...). Рас свет и тепло.</p>
15-3	15. Откуда в нашем доме вода? Откуда в нашем доме свет и тепло?	1	Исследование	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.</p>	<p><b>Личностные резул</b> <i>Оценивать</i> простые «хорошие» или «плохие» нравственных прав культур и т.п. (цен <i>Осознавать</i> себя це мира (природы и об <i>Объяснять</i>, что свя – с моими близким – с земляками, нар</p> <p><b>Метапредметные р</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя. <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться высказыва</i> основе работы с ил <i>Учиться работать</i> <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную оц <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в уже известного с по Перерабатывать по результате совмес Перерабатывать по <i>группировать</i> пред Преобразовывать и подробно <i>пересказ</i> тему. <b>Коммуникативные</b> Донести свою пози устной и письменн небольшого текста) <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметные резул</b> Составлять высказы фотографии из сем своей семьи, <b>высту</b> опираясь на фотогр Называть события м родного края Узнать о недавнем людей (водопровод телевидение...). Рас свет и тепло.</p>
16-4	16. Путешествие с письмом	1	<i>Экскурсия 5</i>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p><b>Личностные резул</b> <i>Оценивать</i> простые «хорошие» или «плохие» нравственных прав культур и т.п. (цен <i>Осознавать</i> себя це мира (природы и об <i>Объяснять</i>, что свя – с моими близким – с земляками, нар</p> <p><b>Метапредметные р</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя. <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться высказыва</i> основе работы с ил <i>Учиться работать</i> <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную оц <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в уже известного с по Перерабатывать по результате совмес Перерабатывать по <i>группировать</i> пред Преобразовывать и подробно <i>пересказ</i> тему. <b>Коммуникативные</b> Донести свою пози устной и письменн небольшого текста) <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметные резул</b> Составлять высказы фотографии из сем своей семьи, <b>высту</b> опираясь на фотогр Называть события м родного края Узнать о недавнем людей (водопровод телевидение...). Рас свет и тепло.</p>

**Тема 7. Мой город зимой. (3 ч)**

17-1	17. Зимующие птицы. Акция «Кормушка». <i>Проект</i>	1	<i>Проект 4</i>	<p>Понятия: <b>зимующие птицы, кормушка.</b> Особенности зимующих птиц. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц.</p> <p>Изготовление простейших</p>	<p><b>Личностные резул</b> <i>Оценивать</i> простые «хорошие» или «плохие» нравственных прав культур и т.п. (цен <i>Осознавать</i> себя це мира (природы и об <i>Объяснять</i>, что свя – с моими близким – с земляками, нар</p> <p><b>Метапредметные р</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> и <i>форм</i> помощью учителя. <i>Проговаривать</i> пос <i>Учиться высказыва</i> основе работы с ил <i>Учиться работать</i> <i>Учиться отличать</i> <i>Учиться совместно</i> эмоциональную оц <b>Познавательные У</b> Ориентироваться в уже известного с по Перерабатывать по результате совмес Перерабатывать по <i>группировать</i> пред Преобразовывать и подробно <i>пересказ</i> тему. <b>Коммуникативные</b> Донести свою пози устной и письменн небольшого текста) <i>Слушать и понима</i></p> <p><b>Предметные резул</b> Составлять высказы фотографии из сем своей семьи, <b>высту</b> опираясь на фотогр Называть события м родного края Узнать о недавнем людей (водопровод телевидение...). Рас свет и тепло.</p>
------	---	---	-----------------	--	---

18-2	18. Зима нашего края. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов <b>Экскурсия в зимний парк</b>	1	Экскурсия 6	кормушек. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке	Особенности зимы нашего края. Парк в разные времена года: наблюдения, сравнения. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов: <b>Л.Дьяконов.</b> «Из «Зимней книжки» («Санки», «Снежинки», «Щенок и снег»), <b>Е.Чарушин.</b> «Что за зверь?»	<b>Метапредметные регулятивные УУД</b> Определять и формировать цель учебной деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с одноклассниками и учителем, принимать участие в обсуждении. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебнике (на простом уровне уже известного содержания). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: группировать предметы по заданному признаку. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до собеседника. Участвовать в диалоге. Уметь работать в группе. <b>Предметные результаты</b> Наблюдать один и тот же предмет с разных точек зрения. Делать сравнения. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять высказывание. Интервьюировать человека. Наблюдать зимующих птиц. Рисункам и в природе. Корма для птиц; изготавливать. Подбирать из предложенного. Знакомиться с творчеством. Произведения, находить. Различать зимние виды. Использовать приёмы.
19-3	19. Зимние виды спорта. Катки, лыжные трассы, трамплин, горки, ледолазание	1	Исследование	Понятия: <b>зимние виды спорта, каток, лыжные трассы, трамплин, горки, скалолазание.</b> Кировские спортсмены.		
<b>Тема 8. Киров – культурный центр. (7 ч)</b>						
20-1	20. Детские игры наших дедушек и бабушек О чём могут рассказать игрушки <b>Проект</b>	1	Игровое занятие <b>Проект 5</b>	Особенности игр (XX век). Игры настольные, подвижные. Массовые игры Игрушки – друзья детства. Истории, воспоминания	<b>Личностные результаты</b> Самостоятельно определять и формировать цель учебной деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с одноклассниками и учителем, принимать участие в обсуждении. <b>Метапредметные регулятивные УУД</b> Определять и формировать цель учебной деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с одноклассниками и учителем, принимать участие в обсуждении. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебнике (на простом уровне уже известного содержания).	
21-2	21. Театр кукол. Просмотр спектакля в <b>кукольном театре</b>	1	Практическое занятие	Понятия: <b>театр, актёр.</b> История театра кукол. Правила поведения и общения людей в театре		
22-3	22. Дымковская игрушка – символ Вятки. <b>Экскурсия в музей</b>	1	Экскурсия 7, мастер-класс	Понятия: <b>слобода Дымково, мастерицы, народные промыслы, дымковская игрушка.</b> История возникновения промысла. Технология изготовления. Встреча с мастерицей, мастер-класс		
23-4	23. Народные промыслы. Вятская матрёшка	1	Исследование	Понятия: <b>народные промыслы.</b> История		

					промысла, особенности вятской матрёшки	предварительный о Перерабатывать по результате совме
24-5		24. Сказочный мир художника В.М.Васнецова	1	Исследование	Художник-земляк В.М.Васнецов. Знакомство с картинами	Добывать новые зн используя учебник, полученную на уро
25-6		25. Художественный музей имени братьев Васнецовых <b>Экскурсия</b>	1	<i>Экскурсия 8</i>	Понятия: <b>художественный музей, экспонаты.</b> История создания музея, его экспонаты	чтения при работе <b>Коммуникативные</b> <i>Слушать и понима</i> Учиться выполнять
26-7		26. Детская библиотека им. А.Грина	1	Библиотечный урок	Понятия: <b>библиотека.</b> История создания детской библиотеки им. А.Грина	Совместно договар поведения в школе <b>Предметны</b> Составлять выска <b>выступать</b> с подг Интервьюировать Рассказывать о те общения людей в Описывать внешн Передавать харак изображать герои Различать дымков игрушек, отмечать промысла Различать вятскую Различать картин составлять расска Использовать при с текстами. Расск Выбрать понравив конкурс.
<b>Тема 9. Родная природа. (3 ч)</b>						
27-1		27. День птиц.	1	Исследование	Понятия: <b>птичьи гнёзда, строительный материал, кладка яиц.</b> Жизнь птиц весной. Особенности гнездования различных птиц (воробья, голубя, синицы)	<b>Предметные резул</b> Распознавать птиц Использовать ест поиска и извлечен В ходе выполнения учатся: — наблюдать за д результаты наблю — фотографироват интересных ситуа — составлять рас характере, повадк — презентовать с фотографий (слай — оформлять фот — оценивать резу товарищей Рассказывать об о на иллюстрации, — моделировать
28-2		28. Мой край в истории освоения космоса. Планетарий. <b>Экскурсия</b>	1	Ролевая игра <i>Экскурсия 9</i>	Понятия: <b>космос, космонавт, космический корабль.</b> Мой город в истории освоения космоса. <b>К.Циолковский, В.Савиных, А.Серебров</b> Планетарий, музей космонавтики. Понятия: <b>планетарий.</b> Посещение планетария, лекция о космосе	результаты наблк — фотографиров интересных ситуа — составлять рас характере, повадк — презентовать с фотографий (слай — оформлять фот — оценивать резу товарищей Рассказывать об о на иллюстрации, — моделировать
29-3		29. Рассказы о животных Евгения Чарушина	1	Библиотечный урок	Творчество писателя-земляка. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о животных	результаты наблк — фотографиров интересных ситуа — составлять рас характере, повадк — презентовать с фотографий (слай — оформлять фот — оценивать резу товарищей Рассказывать об о на иллюстрации, — моделировать

					Е.Чарушина «Лисята», «Томка испугался», «Волчишко»	— участвовать в р — отвечать на во Находить в тексте нужную информа — приводить прим природой; — оценивать свои рассказывать о ни — отвечать на ит достижения на за Использовать при с текстами. Расск Различать животн внешнего вида, по
<b>Тема 10. Мой город, его прошлое и настоящее. 4 ч)</b>						
30-1		30. Главная площадь города.	1	Экскурсия 10	Понятия: <b>площадь</b> . Городские площади. История Театральной площади. Площадь в разные годы, площадь летом и зимой.	<b>Предметные резул</b> Составлять выска интервьюировать Составлять выска интервьюировать
31-2		31. Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам	1	Экскурсия 11	Великая Отечественная война в истории нашего края. Герои-земляки. Труженики тыла. Память о воинах-освободителях	Находить в тексте нужную информа Классифицировать назначения; обсу правил безопасн
32-3		32. Мой город. Из истории образования города. Достопримечательности города. <b>Экскурсия</b>	1	Экскурсия 12	Понятия: <b>город, кремль</b> . История образования города. Место основания, его выбор (крутой берег реки, лес), древние поселения, укрепление города. Названия города, главных улиц. Достопримечательности города.	Выступать с подго иллюстрировать и Оценивать свои д учащихся
33-4		33. «Вятская карусель» <b>Игра по станциям</b>	1	Игровое занятие	Обобщение по пройденному материалу в игровой форме	

### Календарно-тематическое планирование

2 класс (34ч)

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма и занятий	Элементы минимального содержания	Пл
------------------------------------	--------------	------------------	-----------------------	----------------------------------	----

Тема 1. Давайте знакомиться! (1ч)							
		1. Я и моё имя Презентация <i>проекта</i> «Я и моё имя»	1	Исследование  <i>Проект 1</i>	Значение имени, которое носит человек. Как выбирают имя ребенку. Человек должен дорожить своим именем.		Учиться обнаруживать совместно с учителем (Работая по предложенным необходимым средствам и инструментам).
Тема 2. История моего края: прошлое и настоящее (7ч)							
		2. Родной край. Символы Кировской области. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Исследование	Основные цели и идеи курса. Понятия: <b>область, герб, население</b> . Название области. Описание и вид герба, флага Кировской области. Население – народы, населяющие область. Правила безопасного поведения на занятиях.		<b>Личностные результаты</b> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм морали, <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и отстаивать свое мнение в отношении общих для всех людей ценностей. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> цель деятельности совместно с учителем и самостоятельно. <i>Учиться</i> обнаруживать и решать проблемы совместно с учителем. <i>Учиться планировать</i> учебную деятельность. <i>Высказывать</i> свои мысли в устной и письменной форме (на основе собственных тетрадей). Работая по предложенным необходимым средствам и инструментам). <i>Определять</i> успешность своей деятельности в диалоге с учителем. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебной задаче и в учебной задаче в учебной задаче. <i>Делать</i> предварительные выводы для решения учебной задачи. Добывать новые знания из различных источников информации как в учебной задаче, так и в учебной задаче. Добывать новые знания из различных источников информации как в учебной задаче, так и в учебной задаче. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию в виде иллюстраций и др. <i>Делать</i> самостоятельную работу. <b>Коммуникативные результаты</b> Донести свою позицию в устной и письменной форме. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> собеседника. <i>Выразительно читать</i> вслух. <i>Вступать</i> в беседу. Совместно договариваться о правилах поведения в школе. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).
		3. И русский город вырос над рекой... <i>Экскурсия</i> «Основание города»	1	<i>Экскурсия 1 - исследование</i>	Коренное население края. Основание города: выбор места, защита города (овраги, ров, вал, частокол). Понятия: <b>ушкуйники, новгородцы, кремль</b> . <i>Экскурсия</i> на место, где был основан город, природная защита и укрепления, сделанные человеком.		
		4. Названия города Ролевая игра «История основания города»	1	Исследование	Легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка		
		5. Ботанический сад <i>Экскурсия</i> в ботанический сад	1	<i>Экскурсия 2 - исследование</i>	Основание <b>ботанического сада</b> , его назначение.		
		6. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым	1	Библиотечное занятие	Знакомство с вятскими народными песенками, загадками, сказками, пословицами, собранными и обработанными Леонидом Дьяконовым Сказки в стихах Л.Дьяконова. <i>*Жила-была царевна. *Бултых идёт! *Лёгкий хлеб. Про крючок и пятачок. Кто сильнее?</i>		<b>Предметные результаты</b> Познакомиться с историей своего края, его названиями. Узнать об основании города, естественные условия.
		7. <i>Экскурсия</i> «Осень нашего края». Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью.	1	<i>Экскурсия 3</i>	Выяснить или собрать сведения о том, как растения готовятся к зиме		Узнать об основании нашего края. Познакомиться с вятскими сказками, пословицами, собранными Леонидом Дьяконовым.
		8. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени		Участвовать в коллективной работе по созданию странички. Участвовать в коллективной работе по созданию странички. Участвовать в коллективной работе по созданию странички.

**Тема 3. Город – сказка, город – труженик. (8ч)**

	9. Глиняная сказка. Дымковская игрушка. Дымковские игрушки – герои сказок. Просмотр м/фильма «Вернулся служивый домой»	2	Видеозанятие	Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Конвалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Дымковские игрушки – герои сказок.	<p><b>Личностные результаты</b> Оценивать жизненные ситуации (критические ситуации) с позиции своих ценностей, ценностей семьи, ценностей окружающих.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель деятельности учащегося Учителя и самостоятельно Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность самостоятельно Высказывать свою оценку, аргументировать её (на основе критериев проверки (на основе тетради)). Работая по предложенным заданиям, находить необходимые средства (инструменты, материалы, оборудование). Определять успешность своей деятельности (на основе диалога с учителем)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в учебном материале, выбирать нужную информацию Делать предварительное суждение на основе чтения учебной задачи Добывать новые знания (изучая учебный материал, используя источники информации, находить учебные материалы) Учителем словаря Добывать новые знания (изучая учебный материал, используя источники информации, находить учебные материалы) Представленную в виде иллюстраций и др. Перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других Устной и письменной речи или небольшого текста Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст Вступать в беседу на тему читанного учебного текста Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p><b>Предметные результаты</b> Уточнить место и время рождения дымковской игрушки Процесс и приёмы изготовления дымковской игрушки Последовательность изготовления дымковской игрушки Узнать о жизни и творчестве мастериц дымковской игрушки Познакомиться с музеем дымковской игрушки Промыслы Вятского края Художественные промыслы Вятского края Получить необходимую информацию о народных промыслах Вятского края Познакомиться с творчеством Н.Русиновой, Ю.Васнецова, И.Чарушина Архитектура Вятского края Уметь находить в го</p>
	10. Встреча с мастерицей Мастер-класс		Мастер-класс		
	11. Музей промыслов. <i>Экскурсия в Музей промыслов</i>	1	<i>Экскурсия 4</i>	Понятия: <b>народные промыслы</b> . Знакомство с музеем, в котором представлены народные промыслы Вятского края. Экспонаты музея, материалы, из которых они изготовлены	
	12. Встреча с писателем. У нас в гостях Н.Русинова	1	Исследование Мастер-класс	Творчество Н.Русиновой. Сбор информации о жизни и творчестве писателя из разных источников. Чтение книг: «Кикиморские сказки», «Сказки старой Вятки»	
	13. Юрий Васнецов – иллюстратор детских книг. Просмотр м/фильма «Кошкин дом»	1	Видеозанятие	Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Отличительные особенности его рисунков – сказочные сюжеты.	
	14. <i>Экскурсия</i> «Творец каменной сказки. Архитектор Иван Чарушин».	1	<i>Экскурсия 5</i>	Понятия: <b>архитектор</b> . Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Чувство гордости, вызываемое творчеством знаменитого земляка	
	15. Новогодние игрушки. <i>Экскурсия</i> «Город новогодний»	1	<i>Экскурсия 6</i>	История создания новогодней игрушки. Новогодние игрушки в разные времена. Самые любимые игрушки в семье. Подготовка города к празднику, украшение, иллюминация. Оформление улиц, площадей, зданий. Постройка ледяных и снежных фигур, горок.	

		16. Экскурсия на фабрику игрушек	1	Экскурсия 7	Понятия: <b>фабрика</b> . Совершить путешествие на Кировскую фабрику игрушек «Весна», познакомиться с процессом изготовления современных игрушек. Последовательность изготовления игрушек.	Ивана Чарушина Познакомиться с простыми правилами изготовления игрушек.
<b>Тема 4. Родная природа. (5ч)</b>						
		17. Зимняя страничка	1	Библиотечное занятие	Рассказы и стихи Е. Чарушина, Л. Дьяконова, В. Помещикова	<b>Личностные результаты</b> Объяснять с позиции ценностей, почему оценить как хорошие в предложенных ситуациях простые правила поведения, чтобы совершить. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b> Определять цель деятельности учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свои мнения и аргументы. Выполнять простые проверки (на основе тетради). <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебнике. Определять, что нужно дополнить учебной задачей в учебнике. Делать предварительные решения учебной задачи. Добывать новые знания. Информацию как в учебнике, так и с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию устно и письменно. Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
		18. Жизнь животных зимой. Зимняя экскурсия	1	Экскурсия 8	Собрать факты, чтобы ответить на вопросы: Какой корм находят животные зимой? Как они его находят? Как нам узнать, все ли звери, птицы сыты? Нужна ли им наша помощь?	<b>Предметные результаты</b> Познакомиться с разнообразием жизни животных в зимний период. Исследовать жизнь животных в зимний период. Выяснить, как на территории Кировской области обустраивают кормушки.
		19. Зимние сюрпризы от Николая Марихина	1	Библиотечное занятие	Жизнь и творчество Николая Марихина, особенности его произведений.	<b>Предметные результаты</b> Познакомиться с жизнью и творчеством Николая Марихина.
		20. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки	1	Исследование	Зимние виды спорта. Наши земляки – спортсмены, которые прославили наш край: М. Исакова, А. Мальцев, О. Домнина	<b>Предметные результаты</b> Познакомиться с жизнью и творчеством Николая Марихина.
		21. Тайны белоснежного кружева	1	Исследование	История появления на Вятской земле кружевоплетения. Процесс изготовления кружева. Знаменитые мастерицы	<b>Предметные результаты</b> Познакомиться с историей появления на Вятской земле кружевоплетения. Исследовать жизнь мастериц. Выяснить, как на территории Кировской области обустраивают кружевоплетение.
<b>Тема 5. Путешествуем по Кировской области. (13 ч)</b>						
		22. Городской транспорт. Экскурсия «На дорогах города»	1	Экскурсия 9	Понятия: <b>транспорт, городской, общественный, специальный</b> . Классификация транспорта в зависимости от назначения. <b>Старинный и современный транспорт</b> . Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта.	<b>Личностные результаты</b> Оценивать жизненные ситуации (критические ситуации) с позиции ценностей, почему оценить как хорошие. Объяснять с позиции ценностей, почему оценить как хорошие. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b> Определять цель деятельности учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

					Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте	совместно с учителем. Высказывать свою точку зрения (на основе проверки (на основе тетради). Работая по предложенным инструментам). Определять успешность диалога с учителем
		23. Вокзал – ворота города	1	Исследование	Понятия: <b>железнодорожный вокзал, автовокзал</b> . История вокзалов. Путешествия из города в другие города	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в пространстве (нужна дополнительная информация учебной задачи в решении учебной задачи). Добывать новые знания (информацию) как в учебнике, так и с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию (устно и письменно) и аргументировать её. Слушать и понимать речь других. <b>Предметные результаты</b> Узнать о назначении вокзалов.
		24. Весело о детях и для детей. Стихи кировских авторов	1	Библиотечное занятие	Чтение стихов кировских авторов	
		25. Драматический театр. Просмотр спектакля в драматическом театре	1	Комбинированный	Понятия: <b>драматический театр, афиша, актёр, сцена, антракт</b> . История драмтеатра. Правила поведения и общения людей в театре	
		26. Киров – областной центр Кировской области	1	Комбинированный	Понятия: <b>область, областной центр</b> . Карта Кировской области.	
		27. Города Кировской области. Презентация <b>проектов</b>	1	<b>Проект</b>	Понятия: <b>область, районы области</b> . Карта Кировской области, районы. Города Кировской области	Познакомиться с проектами. Уметь показывать проекты. Киров. Знать названия городов. Уметь показывать названия городов.
		28. Формы поверхности родного края.		Исследование	Понятия: <b>формы поверхности</b> . Карта Кировской области. Вятские возвышенности	
		29. Овраги города. <b>Экскурсия</b>		<b>Экскурсия 10-</b> исследование	Овраги: Раздерихинский, Засора. Легенды. Свистунья	
		30. Вятка – река области		Исследование	Главная река области, её крупные притоки	
		31. Весенняя страничка.		Библиотечное занятие	Рассказы и стихи кировских авторов	
		32. День Победы. Кировчане-герои. <b>Экскурсия</b> к памятнику		Комбинированный	Понятия: <b>тыл, эвакуация, госпиталь</b> . Наш город в годы войны. Памятники героям.	
		33. Конференция «Древний город над Вяткой рекой» Презентация проектов		Конференция		
		34. «Вятская карусель» <b>Игра по станциям</b>		Игровое занятие		

### Календарно-тематическое планирование

3 класс (34ч)

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты
<b>Тема 1. Откуда мы родом? (6ч)</b>					
	1. О чём рассказала фамилия...	1	Исследование	История происхождения <b>фамилий</b> на Руси и в Вятском крае, способы их образования	<p><b>Личностные результаты</b>  <i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, <i>оценить</i> как хорошие ситуации, отмечая их положительные стороны. Самостоятельно <i>определять</i> общие для всех людей общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД</i>  <i>Определять</i> цель и задачи, необходимые для ее достижения. Учиться <i>обнаруживать</i> и <i>использовать</i> совместно с учителем различные ресурсы для <i>планирования</i> деятельности. Учиться <i>планировать</i> свои действия. <i>Высказывать</i> свои мысли в устной и письменной форме (на основе тетради). Работая по плану, различать <i>необходимые</i> средства для ее осуществления (инструменты). <i>Определять</i> успешность своей деятельности в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Ориентироваться в учебной задаче и учебной ситуации. <i>Делать</i> предварительный анализ для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания, представляя их в виде иллюстрация и др. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию, <i>делать</i> самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b>  Донести свою позицию в устной и письменной форме или небольшого текста. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> собеседника. <i>Вступать</i> в беседу. Учиться выполнять роль исполнителя, критика.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Познакомиться с историей фамилий.  Участвовать в коллективном поиске информации об истории различных историй.</p>
	2. Родословная моей семьи <i>Проект</i>	1	Исследование <i>Проект 1</i>	Понятия: <b>родственные связи, родословная.</b>	
	3. Александровский сад. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 1- исследование</i>	История Александровского сада.	
	4. Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Особенности выбора места поселения древними жителями, значение реки, леса. Защита поселения. Понятия: <b>городище, ров, вал, частокол.</b>	
	5. Вятский фольклор	1	Библиотечное занятие	Старинные народные вятские сказки, поговорки, песни. Собирает вятских песен <b>А.Васнецов</b>	
	6. «Я всегда только Русью и жил». Творчество художника В.Васнецова	1	Исследование в малых группах Музейное занятие	Жизнь и творчество художника В.Васнецова, жанры картин	
<b>Тема 2. Природа моего края (8ч)</b>					
	7. Что рассказал родник. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 2 - исследование</i>	Местонахождение и состояние местных родников. <b>Минеральные источники</b> – богатство края	<p><b>Личностные результаты</b>  <i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, <i>оценить</i> как хорошие ситуации, отмечая их положительные стороны. Самостоятельно <i>определять</i> общие для всех людей общечеловеческие ценности.</p>

	8. Разнообразие растений нашего края	1	Исследование	Классификация растений нашего края. Отличительные признаки растений.	<p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные УУД</b> Определять цель деятельности учащегося с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность самостоятельно. <b>Высказываться</b> своими мнениями при работе в группе. Проводить проверку (на основе тетради). Работая по предложению учителя, выбирать необходимые средства и инструменты). <b>Определять</b> успешность своей работы в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебнике, понимать, что и зачем нужна дополнительная информация в учебной задаче. <b>Делать</b> предварительные предположения для решения учебной задачи. Добывать новые знания из различных источников информации как в учебнике, так и с помощью учителя словари. Добывать новые знания из различных источников информации, представленную в виде текста, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. Уметь вести устную и письменную коммуникацию на уровне небольшого текста. <b>Слушать</b> и <b>понимать</b> собеседника. <b>Выразительно читать</b> вслух. <b>Вступать</b> в беседу на основе диалога. Совместно договариваться о правилах поведения в школе и соблюдать их. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметные УУД</b> Познакомиться с разнообразием растений и животных родного края и творчеством художников.</p>
	9. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени <b>(Помещиков, Марихин)</b>	
	10. Растения из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые растения. Причины, по которым растения становятся редкими	
	11. Музей Природы. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 3</i> Музейное занятие	Экспонаты музея Природы, их особенности	
	12. Животные из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые животные. Причины, по которым животные становятся редкими	
	13. Художник И.И.Шишкин – певец родной природы	1	Исследование Музейное занятие	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника И.И.Шишкина, особенность его картин	
	14. Народные промыслы. Плетение из растительного материала	1	Музейное занятие	Народные художественные промыслы. Плетение, растительные материалы. История промысла	
<b>Тема 3. Страницы истории родного края. (8ч)</b>					
	15. Как раньше праздновали Новый год	1	Исследование	Из истории празднования Нового года. Традиции праздника в разные времена	<p><b>Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (критические ситуации) с учетом мнения сверстников и учителя. Оценить как хорошие, так и плохие стороны предложенных ситуаций. В предложенных ситуациях с опорой на простые правила поведения делать свой выбор, правильно совершать поступки. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные УУД</b> Определять цель деятельности учащегося с помощью учителя и самостоятельно.</p>
	16. История развития спорта	1	Исследование	Зарождение в нашем крае некоторых видов спорта (катание на льду, футбол)	



	28. Весенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы о весне <b>(Е.Наумова, Н.Никитин, В.Морозов, П.Маракулин)</b>	<b>Предметные</b> Познакомиться с творчеством композитора П.Чайковского, фотографа С.А.Лобовикова Узнать о вятских кованых изделиях Выяснить, какие отрасли промышленности так героически трудились в годы войны Производство авиационного и ракетного оборудования Воспитывать гордость за свой край
	29. Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. <b>Экскурсия</b>	1	Исследование <i>Экскурсия 9</i>	Жизнь и творчество К.Циолковского. Кировские предприятия, занимающиеся производством авиационного и ракетного оборудования	
	30. Всё для фронта, всё для победы	1	Исследование	Героизм тружеников тыла. Эвакуация. Помощь детей	
	31. А.А.Рылов – художник-пейзажист	1	Исследование	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника А.А.Рылова, особенность его картин	
	32. Вятка конца XIX века	1	Исследование	Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях Аркадия Рылова	
	33. Конференция « <b>Вятка и вятчане</b> » Презентация проектов	1	Конференция	Выступления учащихся. Выставка работ	
	34. «Вятский алфавит» <b>Конкурсная программа</b>	1	Игровое занятие	Конкурсы на лучшего знатока родного края	

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс (34ч)

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты
<b>Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)</b>					
	1. Старинной Вятки очертания	1	Исследование	История старинного города Вятки, первый регулярный план застройки города, работа с планом города. Улицы, их исторические названия	<b>Личностные результаты</b> <i>Проявлять</i> заинтересованность в высказывании своего мнения, уважать достоинства других, прославили своим трудом Самостоятельно определять цели и задачи, общие для всех, и способы их решения <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> цель учебной деятельности, совместно с учителем <i>Учиться</i> обнаруживать и исправлять ошибки совместно с учителем
	2. О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы	1	Исследование в малых группах	Губернские архитекторы: <b>Филимон Меркурьевич Росляков, Иван Аполлонович Чарушин</b>	

						Учиться планировать. Выказывать свою проверку (на основе тетради). Работая по плану, необходимые средства (инструменты). Определять успешность диалоге с учителем. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебной задаче в учебной задаче. Делать предварительные решения учебной задачи. Добывать новые представленные в иллюстрация, карта. Перерабатывать поделку самостоятельную. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию устной и письменной или небольшого текста. Слушать и понимать. Вступать в беседу. Учиться выполнять исполнителя, критически.
		3. Моя улица. <b>Проект</b>	1	Исследование <b>Проект 1</b>	Названия улиц, их классификация. История улицы, её названия, достопримечательности, культурные, образовательные, спортивные учреждения	Учиться планировать. Выказывать свою проверку (на основе тетради). Работая по плану, необходимые средства (инструменты). Определять успешность диалоге с учителем. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебной задаче в учебной задаче. Делать предварительные решения учебной задачи. Добывать новые представленные в иллюстрация, карта. Перерабатывать поделку самостоятельную. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию устной и письменной или небольшого текста. Слушать и понимать. Вступать в беседу. Учиться выполнять исполнителя, критически. <b>Предметные УУД</b> Познакомиться с историей создания первого задания, пользуясь. Выяснить, какие артефакты и области. Рассказывать о вятских. Участвовать в проектно-историческом процессе информации.
		4. История одной улицы... <b>Экскурсия пешеходная</b>	1	<b>Экскурсия 1 - исследование</b>	Кировские авторы об осени <b>(Виктор Рупасов, Павел Маракулин)</b>	
		5. Очаровательная осень...	1	Библиотечное занятие	Красота родного края, бережное отношение к природе. Ориентирование на местности Творчество <b>В.Крупина</b> Читательская конференция. <i>Л.Дьяконов. Олень – золотые рога</i>	
		6. Тропинками родного края <b>Турпоход</b>	1	<b>Турпоход</b>	Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы <b>(Макаровы, Амвросий Ковязин, Семён Бронников, Леонтий Шамшуренков, Андрей Хитрин, Василий Пятов)</b>	
		7. В Дымковской слободе. <i>Творчество В.Крупина</i>	1	Библиотечное занятие		Экспонаты кунсткамеры, их особенности
		8. В каждом доме живут мастера.	1	Исследование	Экспонаты кунсткамеры, их особенности	
		9. Кунсткамера. <b>Экскурсия</b>	1	<b>Экскурсия 2 - исследование</b>		
<b>Тема 2. Природа моего края (8ч)</b>						
		10. Наш край в древности.	1	Исследование	Ящеры, их местонахождение на территории края (Котельнич)	<b>Личностные УУД</b> <i>Оценить</i> жизненные ситуации, отмечая <i>оценить</i> как хорошие. Самостоятельно <i>определять</i> общие для всех людей общечеловеческие ценности. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> <i>Определять</i> цель деятельности учителя и самостоятельно. <i>Учиться</i> обнаруживать совместно с учителем. <i>Учиться</i> планировать. <i>Выказывать</i> свои
		11. Палеонтологический музей. <b>Экскурсия</b>	1	<b>Экскурсия 3 - исследование</b>	Экспонаты палеонтологического музея, их особенности	
		12. Водоемы нашего края	1	Исследование в малых группах	Реки Кировской области. Озёра, их виды, местонахождение. Работа с	

					картой.	
		13. Полезные ископаемые края	1	Исследование в малых группах	Полезные ископаемые, их группы, места добычи, использование. Работа с картой	<p>проверки (на основе тетради). Работая по предложенным необходимым средствам (инструменты). <i>Определять</i> успешность диалога с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебной задаче в учебной задаче в учебной задаче нужна дополнительная информация как в учебной задаче в учебной задаче <i>Делать</i> предварительные действия для решения учебной задачи Добывать новые знания из учебной задачи в учебной задаче информацию как в учебной задаче в учебной задаче учителем словаря Добывать новые знания из учебной задачи в учебной задаче представленную в учебной задаче в учебной задаче иллюстрация и др. Перерабатывать полученные знания <i>делать</i> самостоятельную работу</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию устной и письменной или небольшого текста <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> собеседника Выразительно <i>читать</i> <i>Вступать</i> в беседу Совместно договариваться следовать им. Учиться выполнять роль исполнителя, критик</p> <p><b>Предметные УУД</b> Получить представление об обитателях. Познакомиться с природными (водные ресурсы, почва) о жизни и творчестве</p>
		14. Рассказы о русском лесе	1	Библиотечное занятие	Творчество <b>В.Морозова</b>	
		15. Охрана природы	1	Исследование	Действия людей и их последствия для природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы	
		16. Конференция «Сбережём природу родного края»	1	Исследование в малых группах	Группы выполняют определённое задание. «Обвинители» собирают факты, доказывающие, какой вред наносят природе люди. «Защитники» показывают, что делается в нашем крае по охране природы. «Корреспонденты» пишут заметки, делают фото (рисунки) и выпускают стенгазету «Защитим родную природу!»	
		17. Н.Хохряков – певец северного пейзажа <b>Экскурсия</b> в Дом-музей	1	<b>Экскурсия 4 - исследование</b>	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника <b>Н.Хохрякова</b> , особенность его картин	
<b>Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)</b>						
		18. <b>Экскурсия</b> по городу «Киров – наш город родной»	1	<b>Экскурсия 5 - исследование</b>	Киров – столица Кировской области. Стихи и песни о городе	<p><b>Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (взгляды) с точки зрения общепринятых норм морали, этических правил, простых правил поведения В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или хорошие Оценить как хорошие или хорошие поступки, которые можно оценить как хорошие или хорошие В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или хорошие Оценить как хорошие или хорошие поступки, которые можно оценить как хорошие или хорошие</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> Определять цель деятельности учителя и самостоятельно Учиться планировать учебную деятельность самостоятельно Высказывать свои предложения (на основе предложенных) (на основе предложенных) (на основе предложенных) (на основе предложенных) Работая по предложенным</p>
		19. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Исторические источники. Летопись «Повесть о стране Вятской». Болванский городок Никулицыно (Никульчино)	
		20. Основание города на Вятке.	1	Исследование	Летопись «Повесть о стране Вятской». Первоисточник. Основание города	



	33. Народные праздники. Выставка «Наше творчество»	1	<b>Проект</b>	Праздники народов, живущих в Кировской области
	34. Конференция «Семь чудес света нашего края».	1		Самые красивые, уникальные, удивительные места Кировской области, памятники природы и истории

## 9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Для учащихся

- Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 1 класс (в 3 частях). – Киров, 2011.-36с.  
 Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 2класс (в 3 частях). – Киров, 2012.-36с.  
 Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 3класс (в 3 частях). – Киров, 2013.-36с.  
 Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 4класс (в 3 частях). – Киров, 2014.-36с.

### Литература

- «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров, 2009.- 302с.
- 

### Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров\\_\(Кировская\\_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>