

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Кирова

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественно-научного
цикла

Кучева НП

Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 11 г. Кирова

Карина С.Б

Приказ №474 О/Д от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
5 класс
на 2024-2025 учебный год

г. Киров, 2024 г.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 5 классах МБОУ СОШ №11 г. Кирова разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 10-11 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность* актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Должны уметь:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Ведение в курс					

	Введение в мир профессий	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.</p> <p>Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p>	<p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
	Из истории профессий	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках , доп. литературе.</p>

				плана, требования к оформлени ю	
Разнообразие мира профессий					
3	Медицинские профессии.	4	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p>	<p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p>
4	Профессии сельской местности.	4	<p>Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
5	Профессии, связанные с природой	2	<p>Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p>

				Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление	Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6	Мир юридических профессий.	4	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7	Социальные профессии	4	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
8	Творческие профессии.	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.

9	Кто находится на службе.	3	<p>Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж</p>	<p>Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p> <p>Интервью у представителей ей профессии.</p>
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	<p>Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж Ролевая познавательная игра.</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p>
11	Профессии сферы услуг	2	<p>Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлаж и. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).</p>

Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
13	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	ИТОГО	34			

3. Каклендарно-тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в курс		
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
4	Из истории профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
Раздел 2. Разнообразие мира профессий		
5	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
6	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
7	Медицинские профессии	Урок-игра
8	Медицинские профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
9	Профессии сельской местности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
10	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия
11	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)
12	Профессии сельской местности	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
13	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия

14	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
15	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
16	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
17	Мир юридических профессий	Сюжетно-ролевая продуктивная игра
18	Мир юридических профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
19	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок
20	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
21	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
22	Социальные профессии	Урок-экскурсия
23	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
24	Творческие профессии	Урок-экскурсия
25	Творческие профессии	Урок-игра
26	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
27	Кто находится на службе	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
28	Кто находится на службе	Урок-экскурсия
29	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
30	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия
Раздел 3. Итоговые занятия		
31	Проектные выступления	Урок-конференция
32	Проектные выступления	Урок-конференция
33	Проектные выступления	Урок-конференция
34	Урок-викторина	интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов
	Всего 34 ч.	

