

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование «город Киров»

МБОУ СОШ №11 г.Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Ожегова К.П.

Протокол №1
«24» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11 г.Кирова

Карина С.Б.

Приказ №356 о/д
«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 3-4 классов

г.Киров, 2023

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для 1-4 классов, с учётом основной общеобразовательной программы НОО МБОУ СОШ № 11 г. Кирова и программы начальной школы «Школа России», автор Александрова О.М. и др.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 203 часа (1 класс – 33 часа, 2- 34 часа, 3 классах – 68 часов, 4 класс – 34 часа).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **научится**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии» **научится**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» **научится**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

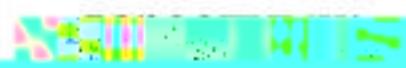
Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и



- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкоznания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.
-

2. Содержание учебного предмета

«Родной (русский) язык» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквниц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

«Родной (русский) язык» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстановливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

«Родной (русский) язык» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан*, *зипун*, *армяк*, *навершник*, *душегрея*, *салоп*, *кушак*, *понева*, *передник*, *кокошник*, *кичка*, *сорока*, *позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

«Родной (русский) язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст*, *очи*, *ланита*, *чело*, *выя*, *уста*, *око*, *шуйца*, *десница*);

1. слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье*, *древко*, *кальчуга*, *шлем*, *науши*, *бармица*,);
2. слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова(например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языщах, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

3. Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2.	Язык в действии	10
3.	Секреты речи и текста	11
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 1 класс

(33 часа)

№п/п	Название темы урока	Дата проведения	
		план	факт
Секреты речи и текста (8 ч.)			
1	Как люди общаются друг с другом		
2	Общение. Устная и письменная речь		
3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге		
4	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?		
5	Как люди приветствуют друг друга		
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора		
7	Спрашиваем и отвечаем		

8	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
	Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)		
9	Как писали в старину		
10	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		
11	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.		
12	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»		
13	Дом в старину: что как называлось		
14	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)		
15	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)		
16	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		
17	Во что одевались в старину		
18	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:		
19	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)		
20	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		
21	Выделяем голосом важные слова		
22	Роль логического ударения		
23	Логическое(смыслоное) ударение в предложении		
24	Как можно играть звуками		
25	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».		
26	Смыслоразличительная роль ударения		
27	Aх, слово - слово, где тебя "ударить"?		
28	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение		
29	Как сочетаются слова		
30	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		
	Секреты речи и текста (3 ч.)		
31	Сравниваем тексты		
32	Сопоставление текстов		
33	Что узнали? Чему научились?		

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2.	Язык в действии	7
3.	Секреты речи и текста	15
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку
2 класс (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)				
1.	По одежке встречают.			
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.			
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.			
4.	Каша – кормилица наша.			
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить.			
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить.			
7.	Делу время потехе час.			
8.	Делу время потехе час.			
9.	В решете воду не удержишь.			
10.	Самовар кипит – уходить не велит.			
11.	Самовар кипит – уходить не велит.			
12.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России».			
Язык в действии (7 ч.)				
13.	Помогает ли ударение различать слова?			
14.	Для чего нужны синонимы?			
15.	Для чего нужны антонимы?			
16.	Как появились пословицы и фразеологизмы?			
17.	Как можно объяснить значение слова?			
18.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?			
19.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».			
Секреты речи и текста (15 ч.)				
20.	Учимся вести диалог.			
21.	Учимся вести диалог.			
22.	Учимся вести диалог.			
23.	Составляем развернутое толкование значения слов.			
24.	Составляем развернутое толкование значения слов.			
25.	Устанавливаем связь предложений в тексте.			
26.	Устанавливаем связь предложений в тексте.			
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте.			
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте.			
29.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов посещения музеев.			

30.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов об участии в праздниках.			
31.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».			
32.	Экскурсия в краеведческий музей.			
33.	Коллективная проектная работа.			
34.	Игра-обобщение «Поиски клада».			

**Календарно – тематическое планирование
по русскому (родному) языку**

3 класс (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч.)				
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.			
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).			
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.			
4.	Сошлись два друга – мороз да выюга. Образные названия мороза, выюги.			
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.			
6.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.			
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).			
8.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»			
9.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).			
10.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.			
12.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»			
13.	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»			
Язык в действии (10 ч.)				
14.	Как правильно произносить слова.			

15.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка			
16.	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»			
17.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.			
18.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.			
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных			
20.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орографических ошибок			
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов			
22.	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями			
23.	Контрольная работа по разделу			

Секреты речи и текста (11 ч.)

24.	Особенности устного выступления			
25.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»			
26.	Типы текста. Текст – рассуждение.			
27.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.			
28.	Учимся редактировать тексты			
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			
30.	Текст – повествование. Структура текста.			
31.	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России			
32.	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.			
33.	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».			
34.	Итоговая контрольная работа.			

**Календарно – тематическое планирование
по русскому (родному) языку
4 класс (34 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться			
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться			
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте			
4.	Слова, называющие родственные отношения			
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом			
6.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей			
7.	Русские традиционные эпитеты			
8.	Красное словцо не ложь			
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями			
10.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму			
11.	Язык языку весть подает			
12.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира			
13.	Русские слова в языках других народов			
14.	Повторение изученного материала, подготовка к проверочной работе			
15.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			
Язык в действии (7 ч.)				
16.	Трудно ли образовывать формы глагола?			
17.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов			
18.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений			
20.	Как и когда появились знаки препинания?			
21.	История возникновения и функции знаков препинания			
22.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов)			

	исследовательской работы)			
Секреты речи и текста (12 ч.)				
23.	Задаем вопросы в диалоге			
24.	Правила ведения диалога			
25.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста			
26.	Информативная функция заголовков			
27.	Учимся составлять план текста			
28.	Учимся пересказывать текст			
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний			
30.	Учимся оценивать и редактировать тексты			
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты			
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.			
33.	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			
34.	Закрепление изученного материала			