**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное образование «город Киров»**

**МБОУ СОШ №11 г.Кирова**

Подписан ЭЦП

Подписан: Карина Светлана Борисовна
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Киров, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11"" ГОРОДА КИРОВА", СНИЛС=05841781987, ИНН=434545964272, E=sch11@kirovedu.ru, G=Светлана Борисовна, SN=Карина, CN=Карина Светлана Борисовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024.01.22 16:03:44+03'00'

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов
_____ Ожегова К.П.
Протокол №1
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №11 г.Кирова
_____ Карина С.Б.
Приказ №356 о/д
«25» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 классов

г.Киров, 2023

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности», направление «социальное», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 1-4 класс.
Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 4 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность».

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческго и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Содержание учебного предмета.

В соответствии с учебным планом на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» отведено 36 часов за год из расчета 1 час в неделю.

Первая тема **«Что такое деньги и откуда они взялись»,** при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Курс продолжается темой **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»,** которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы – **«Какие деньги были раньше в России» -** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»,** в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги».** В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Далее изучается тема **«На что тратятся деньги».** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

В теме **«Как умно управлять своими деньгами»** даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
## 4 класс (34 часа)

| № | Наименование раздела и темы | Всего часов |
|---|---|---|
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 16 |
| 2 | Семейный бюджет | 16 |
| 3 | Повторение | 2 |
| Итого | | 38 |
| | | |

**3. Календарно – тематическое планирование для 4 класса (34 часа, из расчета - 1 час в неделю)**

| № п/п | Дата | Тема, количество часов | Базовые понятия | Базовые знания | Личностные характеристики и установки | Умения | Компетенции | Формы учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Обмен и деньги (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1-4 | | Что такое деньги и откуда они взялись | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. | Виды денег: наличные, безналичные. | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Различать виды денег | Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. | Общее обсуждение. Игровая деятельность. |
| 5-8 | | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра. | Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | Отличать деньги от фальшивых денег. | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа. |
| 9-12 | | Какие деньги были раньше в России. | « Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация. | Понимание происхождения денег. | Называть старинные деньги. | Называть и описывать старинные деньги. | Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность. |
| 13-16 | | Современные деньги России и других стран. | Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро. | Виды денег: наличные, безналичные, | Понимание того, что деньги – средство обмена, | Пользоватьс я пластиковы | Знать современные российские | Общее обсуждение, практическая работа, творческая |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | электронные. Пластиковые карты. | а не благо. | ми картами. Производить безналичны й расчет. | деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. | работа, исследование. |
| **Семейный бюджет (18 часов)** | | | | | | | | |
| 17-21 | | Откуда в семье деньги | Доходы. Заработная плата. Пенсия. | Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия | Понимание того, от чего зависят доходы семьи. | Рассматрива ть источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | Различать виды доходов семьи. | Общее обсуждение, творческая работая, мини – исследование. |
| 22-25 | | На что тратятся деньги. | Расходы. Сбережения. Долги. | Расходы. Непредвиденн ые расходы. | Понимание происхождения расходов. | Считать общую сумму расходов. | Различать планируемые и непредвиденные расходы. | Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование. |
| 26-29 | | Как умно управлять своими деньгами. | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | Бюджет: доходы и расходы. | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | Умение составлять бюджет семьи. | Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Общее обсуждение, Творческая работа. |
| 30-32 | | Как делать сбережения. | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | Виды сбережений. | Понимание того, из чего складываются сбережения. | Сравнивать разные виды сбережений. | Различать виды сбережений. | Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. |
| 33-34 | | Повторение | | | | | | Групповая работа, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изученного по теме «Обмен и деньги» | | | | | | творческая работа, игровая деятельность. |

**4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015
Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015
Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Полезные ссылки для использования на занятиях:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/ index.html (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).