

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Кирова**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2024 г.

Ожегова К.П

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11 г. Кирова

\_\_\_\_\_  
Приказ №474 О/Д от  
«30» августа 2024 г.

Карина С.Б

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Инфознайка»  
для 1-3 классов  
(начальное общее образование)  
на 2024-2025 учебный год

**г. Киров, 2024 г.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфознайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 11 г. Кирова и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

**• Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1 класс**

№	Тема занятий	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
---	--------------	------------	-------------------	-------------------

<p>п/п</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Кто я? Моя семья.</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.</p>	<p>Составления родословного дерева. Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Чем я люблю заниматься. Хобби.</p>	<p>Ознакомление с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений.</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>Давать определение понятиям;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.</p> <p>Как собирать материал? Твои помощники. Этап.</p>	<p>Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект». Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа-размышление.</p>	<p>Находить информацию в словарях и справочниках. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «проект»</p> <p>Понимать значение слова «Этап, помощник». Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под</p>

				руководством учителя
•	Повторение. Давай вспомним.	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник.	Ролевые игры.	Повторить: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
•	Проблема.	Ознакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.	Беседа. Викторина.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
•	Проблема. Решение проблемы.	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.	Беседа с игровыми элементами.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
•	Гипотеза. Предположение.	Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.	Беседа-размышление.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
•	Гипотеза. Играем в предположения.	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение	Викторина.	Запоминать толкование новых понятий.

		предложенного текста про чижа, который жил у Вари.		Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
•	Цель проекта.	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.	Беседа с игровыми элементами.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.
•	Задача проекта.	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.	Беседа.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
•	Выбор нужной информации.	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.	Учебная игра.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации.
•	Интересные люди – твои помощники.	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».	Ролевая игра. Просмотр презентации.	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
•	Продукт проекта.	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и	Практическая работа.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять

		т.д).		исследование и работать над проектом.
•	Виды продукта. Макет.	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.	Практическая работа.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
•	Повторение пройденных проектных понятий.	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	Тест.	Проговаривать последовательность действий.
•	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.	Беседа с игровыми элементами. Просмотр презентации.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
•	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.	Практическая работа.	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
•	Мини-сообщение.	Понятие «мини-сообщение»,	Практическое занятие.	Самостоятельное раскрытие смысла

		как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.		нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.
•	Семиминутное выступление.	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	Практическое занятие.	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.
•	Выступление перед знакомой аудиторией.	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	Практическое занятие.	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.
•	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Практическое занятие в классной лаборатории.	Игра-имитация.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
•	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Знакомство с фразеологизмами.	Учебная игра.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале
•	Пробные выступления	Учить строить грамотно свою	Практическое занятие.	Пошаговая инструкция к

	перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.	речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности.		подготовке выступления перед аудиторией. Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
•	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».	Игра-имитация.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Анализ результата опыта.
	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.	Игра-имитация.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Анализ результата опыта.
	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	Игра-имитация.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Анализ результата опыта.
•	Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.	Тест.	Проговаривать последовательность действий. Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
29.	Памятка для учащегося-проекта	Выучить памятку для проектанта.	Беседа.	Обсуждать каждый пункт требований

	нта.			жюри к выступлению на конкурсах проектов.
30.	Твои впечатления от работы над проектом.	Выразить свои впечатления от работы над проектом.	Беседа-размышление.	Активно участвовать в обсуждении вопросов.
31.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам.	Творческий конкурс.	Выступать с сообщениями.
32.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Изучить советы на лето от Мудрого Дельфина.	Викторина.	Участвовать в диалоге.
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого Дельфина.	Просмотр презентации.	Выступать с сообщениями.

## 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Формирование умения работать с информацией.	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо жизненные тексты выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.	Игры. Мини-выступления.	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.

3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию. Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка».	Беседа – размышление.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	Формирование умения работать в команде. Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5.	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап».	Обеспечение плавного перехода детей от игровой деятельности к проектной. Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.	Ролевые игры.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Познакомить с понятием «актуальность».	Беседа-рассуждение.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7.	Проблема. Решение проблемы.	Знакомство с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель,	Беседа – размышление.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения

		составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.		проблемы.
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Беседа – размышление.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9.	Цель проекта.	Объяснить, что такое цель проекта.	Мини-выступление.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.
10.	Задачи проекта.	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Работа в группах.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11.	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с	Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги,	Работа в группах.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и

	<p>понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».</p>	<p>газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p>		<p>различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.</p>
12.	<p>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</p>	<p>Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p>	<p>Ролевые игры. Фронтальная работа.</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру» интересное интервью».</p>
13.	<p>Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».</p>	<p>Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители).</p>
14.	<p>Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».</p>	<p>Ознакомление с понятиями: «продукт проекта». («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в</p>	<p>Практическая работа. Исследовательская работа: составление сообщений.</p>	<p>Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя</p>

		творческом продукте.		информацию, данную в рабочей тетради.
15.	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.	Ролевые игры. Фронтальная работа.	Подготовить сообщения о своих коллекциях. Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.
16.	Тест. «Чему ты научился?»	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста.	Решение теста.	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Мини-сообщения.	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения.
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.	Беседа-рассуждение.	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Ознакомление с компьютерной презентацией.	Беседа-рассуждение.	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20.	Первые шаги составления презентации на	Ознакомление с программой MPP-Microsoft Power	Беседа, практическая работа.	Практическая работа на компьютере.

21.	компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point.  Первые шаги составления презентации на компьютере.	Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере. Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере.	Беседа, практическая работа.	Практическая работа на компьютере.
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией.	Ролевые игры.	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Руководство деятельностью. Развитие находчивости, умение отстаивать свою точку зрения.	Работа в малых группах.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний.	Решение теста.	Самостоятельное выполнение теста.
25.	Изготовление визитки. Правильное составление	Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить	Практическая работа. Творческая работа.	Участвовать в коллективной работе по составлению

	титульного листа визитки.	составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта.	Составление визитки.	титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность, понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности.	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
27.	Играем в учёных. Это интересно.	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы.	Игра-имитация.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Знакомство с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).	Конкурсы проектно - исследовательской работы.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.
29.	Памятка жюри конкурса.	Ознакомление с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова.	Практическая работа. Творческая работа. Составление	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах

			памятки.	проектов. Ознакомиться с новыми советами Мудрого Дельфина.
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.	Пробное выступление.	Выступать перед незнакомой аудиторией.
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Ролевые игры.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
32.	Играем в учёных. Это интересно.	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой.	Практическая работа.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы.
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей.	Творческая работа.	Рисовать открытки своим помощникам.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Подборка материала с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Интеллектуальные игры.	Активно участвовать в играх.

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.    2.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.  Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби.  Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы.	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.  Беседа с игровыми элементами.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».  Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
3.	Выбор темы твоего исследования.	Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.	Беседа – размышление.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).	Беседа .Просмотр презентации.	Объяснять с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.
5.	Требования к паспорту проекта. Составление	Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление	Работа в группах.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и

	паспорта проекта.	(чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.		различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.
6.	Требования к составлению анкет для проекта.	Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.	Беседа .Просмотр презентации.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения).
7.	Требования к составлению анкет для проекта.	Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.	Работа в группах.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.	Практическая работа.	Разработать эмблему и карту проекта. Создать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать	Практическая работа.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана

		устные и письменные сообщения.		работы над проектом. Составлять свой план.
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Практическая работа.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план.
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Работа на компьютере.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Творческое занятие в группах.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Защита творческой работы.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	Требования к составлению компьютерной презентации.	Заочная экскурсия.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над

15.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	Требования к составлению компьютерной презентации.	Практическое занятие. Работа в группах.	учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
16.	Программа МРР. Дизайн.	Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».	Заочная экскурсия.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
17.	Программа МРР. Дизайн.	Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».	Практическое занятие.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.
18.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Изучение и освоивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Заочная экскурсия.	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в

				творческом продукте.
19.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Практическая работа	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.
20.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Учебная игра.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
21.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Тематическое задание по подгруппам.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
22.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Практическая работа	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> .	Ученый совет.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
24.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному	Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	Просмотр презентации.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять

	тексту.			фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	Тематическое практическое занятие.	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.	Мини-выступление.	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.
27.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Обработка информации. Интервью. Визитка.	Творческая работа. Составление визитки	Составлять паспорт проекта под руководством учителя.
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Обработка информации. Интервью. Визитка.	Творческая работа. Составление визитки.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя.
29.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Закрепление изученных понятий.	Тест.	Проговаривать последовательность действий.
30.	Твои впечатления от работы над проектом.	Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.	Мини-сообщение.	Создавать устные и письменные сообщения.
31.	Пожелания будущим проектантам.	Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим	Тематические задания по группам.	Выступать с сообщениями.

32.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; мудрый Дельфин.)	проектантам. Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей.	КТД(коллективно-творческое дело).	Выступать с сообщениями.
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Подведение итогов .Сочинение советов выступающим перед аудиторией.	Викторина.	Проговаривать последовательность действий.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Подведение итогов.	Интеллектуальные игры.	Участвовать в диалоге.

### 3.Календарно-тематическое планирование.

#### 1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
•	Кто я? Моя семья.	1		
•	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
•	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор	1		

	• темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
	• Повторение. Давай вспомним.	1		
	• Проблема.	1		
	• Проблема. Решение проблемы.	1		
	• Гипотеза. Предположение.	1		
	• Гипотеза. Играем в предположения.	1		
	• Цель проекта.	1		
	• Задача проекта.	1		
	• Выбор нужной информации.	1		
	• Интересные люди – твои помощники.	1		
	• Продукт проекта.	1		
	• Виды продукта. Макет.	1		
	• Повторение пройденных проектных понятий.	1		
	• Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
	• Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
	• Мини-сообщение.	1		
	• Семиминутное выступление.	1		
	• Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
	• Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		
	• Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
	• Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.	1		
	• Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		
	• Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
	• Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		
29.	• Тест «Чему я научился?»	1		
	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
	Твои впечатления от работы над проектом.	1		

30.				
31.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1		
32.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		

## 2 класс

№п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-в о часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1		
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1		
5.	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап».	1		
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		
7.	Проблема. Решение проблемы.	1		
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».	1		
9.	Цель проекта.	1		
10.	Задачи проекта.	1		
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1		
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1		

16.	Тест. «Чему ты научился?»	1		
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1		
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1		
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point.	1		
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	1		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
27.	Играем в учёных. Это интересно.	1		
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		
29.	Памятка жюри конкурса.	1		
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
32.	Играем в учёных. Это интересно.	1		
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

### 3 класс

№п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-в о часов	Дата проведения	
			план	факт

1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3.	Выбор темы твоего исследования.	1		
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
6.	Требования к составлению анкет для проекта.	1		
7.	Требования к составлению анкет для проекта.	1		
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1		
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1		
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
15.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
16.	Программа МРР. Дизайн.	1		
17.	Программа МРР. Дизайн.	1		
18.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1		
19.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1		
20.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	1		
21.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	1		
22.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
24.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		

25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
27.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
29.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
30.	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
31.	Пожелания будущим проектантам.	1		
32.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; мудрый Дельфин.)	1		
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

### Список литературы

#### Для учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012

– 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор.

Москва: «Просвещение», 2010 – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100 – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

**Для обучающихся:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ,

2012 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

**Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

(09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать

помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

**Технические средства:**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров.