МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование «город Киров»

МБОУ СОШ №11 г.Кирова

Подписан ЭЦП

Подписан: Карина Светлана Борисовна
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Киров, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11"" ГОРОДА КИРОВА", СНИЛС=05841781987, ИНН=434545964272, E=sch11@kirovedu.ru, G=Светлана Борисовна, SN=Карина, CN=Карина Светлана Борисовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024.01.22 16:14:41+03'00'

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла

_____
Высоких И.Л.

Протокол №1
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11 г.Кирова

_____
Карина С.Б.

Приказ №356 о/д
«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

г.Киров, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов, предметная область «Математика и информатика», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897), с учётом основной образовательной программы школы, авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7-9 класса и примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 классы, опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 34 часа ежегодно из расчёта 1 ч в неделю в 7-9 классах согласно обязательной части учебного плана (34 учебной недели). Рабочая программа для 7-9 классов рассчитана на 102 часа. Реализуется программа в учебниках Угриновича Н.Д., Информатика. ФГОС. 7-9 класс. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Основное содержание авторской программы по информатике основного общего образования 7-9 класса полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

I. Планируемые результаты изучения предмета информатика

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экономической культуры, соответствующей уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики информатики, проводить классификации, логические обоснования;

2) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

3) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритмы, модель и их свойства.

5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических знаниях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

6) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы этики и права.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Информация и информационные процессы	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;	• понимать, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • понимать, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • работать с двоичной системой счисления; • понимать двоичное кодирование текстов и наиболее употребляемые современные коды.
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	• называть функции и характеристики основных устройств компьютера; • описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • оперировать объектами файловой системы;	• систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.
Обработка графической информации	• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.	• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Обработка текстовой информации	• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших	• создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в

	текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать формулы; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;	соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
Коммуникационные технологии	• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов; • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; • умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• работать с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • работать с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).
Информационное общество и информационная безопасность	• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	• понимать принципы устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • работать с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • получить представление о тенденциях развития ИКТ.
Информация и способы ее представления	• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а	• работать с примерами использования формальных (математических) моделей,

	также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • понимать, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • работать с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
Использование программных систем и сервисов	• базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• работать с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • работать с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).
Работа в информационном пространстве	• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей	• работать с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия; • понимать, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • получать представление о тенденциях развития ИКТ.

	данных, интернет-сервисов;	

II. Содержание учебного курса

1. Информация и информационные процессы

Человек: информация и информационные процессы.

2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера и его виды. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Практическая работа № 1 «Работа с операционной системой, файлами, папками и применение файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Практическая работа № 3 «Организация информационного пространства».

Практическая работа № 4 «Интерфейс компьютера».

3. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод документа. Основные приемы редактирования документа. Сохранение и печать документов. Основные приемы форматирования документа. Внедрение объектов в текстовый документ. Таблицы. Подготовка текстового документа со сложным форматированием.

Практическая работа № 5 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 8«Создание и форматирование списков».

Практическая работа №9 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа №10 «Подготовка текстового документа со сложным форматированием».

4. Кодирование текстовой и графической информации

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Практическая работа № 11 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №12 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

5. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности растрового и векторного графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Практическая работа № 13 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 14 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 15 «Анимация».

6. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. Поиск информации в Интернете. Сервисы сети. Электронная почта, файловые архивы. Социальные сервисы сети. Загрузка файлов из Интернета. Электронная коммерция в Интернете.

Практическая работа № 16 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 17 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 18 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 19 «Поиск информации в Интернете».

7. Информационное общество и информационная безопасность

Личная безопасность в сети Интернет.

8.Информация и информационные процессы

Информация. Информационные объекты различных видов. Информация в природе, обществе и технике. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практическая работа 1. «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера»

Практическая работа 2. «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

9. Кодирование текстовой и графической информации

Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Практическая работа № 3. «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 4. «Кодирование графической информации».

10. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Практическая работа № 5. «Кодирование и обработка звуковой информации»

Практическая работа № 6. «Захват цифрового фото и создание слайд шоу»

Практическая работа № 7. «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

11. Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Практическая работа № 8. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа № 9. «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа № 10. «Построение диаграмм различных типов».

12. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практическая работа № 11. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

13. Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперссылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Интерактивные формы на web-страницах.

Практическая работа № 12. «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».

Практическая работа № 13. «География интернета».

Практическая работа № 14. «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».

14. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление».

Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования.

15. Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

16. Основы логики

Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции.

Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

17. Информатизация общества

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

III. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	1
2	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	7
3	Обработка текстовой информации	7
4	Кодирование текстовой и графической информации	2
5	Обработка графической информации, цифрового фото и видео.	8
6	Коммуникационные технологии	8
7	Информационное общество и информационная безопасность	1
Итого		34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Информация и информационные процессы.	8
2	Кодирование текстовой и графической информации	5
3	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4
4	Кодирование и обработка числовой информации	6
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	2
6	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	9
Итого		34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	16
2	Моделирование и формализация	9
3	Основы логики	6
4	Информатизация общества	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по информатике на 7 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения	
		План	Факт
Информация и информационные процессы (1 час)			
1	Введение. Информация, ее представление и измерение		
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)			
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.		
3	Устройства ввода и вывода.		
4	Файлы и файловая система.		
5	Работа с файлами. Практические работы № 1.1 Работа с операционной системой, файлами, папками и применение файлового менеджера Практические работы № 1.2 Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы		
6	Программное обеспечение и его виды. Тренажер клавиатуры.		
7	Организация информационного пространства. Практическая работа № 1.3 "Организация информационного пространства".		
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическая работа № 1.4 "Интерфейс компьютера"		
Обработка текстовой информации (7 часов)			
9	Создание документа в текстовом редакторе		
10	Основные приемы редактирования документов Практическая работа № 2.1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра.		
11	Основные приемы форматирования документов Практическая работа № 2.2 Форматирование символов и абзацев		
12	Внедрение объектов в текстовый документ. Практическая работа № 2.3 Вставка в документ формул. Практические работы № 2.4 Создание и форматирование списков		
13	Работа с таблицами в текстовом документе. Практическая работа № 2.5 Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными		
14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием Итоговая практическая работа "Подготовка текстового документа со сложным форматированием"		
15	Контрольная работа №1 "Текстовый процессор. Приемы работы с текстом". Творческая тематическая работа: Создание объявления о новогоднем карнавале		
Кодирование текстовой и графической информации (2 часа)			

16	Анализ контрольной работы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. Практическая работа № 2.6 Перевод текста с помощью компьютерного словаря		
17	Системы оптического распознавания документов Практическая работа № 2.7 Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа		
Обработка графической информации, цифрового фото и видео (8 часов)			
18	Растровая графика		
19	Векторная графика		
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Самостоятельная работа "Возможности растрового редактора Paint"		
21	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. Практическая работа 3.1. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе		
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов		
23	Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Практическая работа 3.2. Создание рисунков в векторном графическом редакторе		
24	Контрольная работа № 2 "Работа в графическом редакторе". Творческая практическая работа "Создание поздравительной открытки"		
25	Растровая и векторная анимация. Практическая работа № 3.3 Анимация		
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (8 часов)			
26	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. Практическая работа 4.1. Путешествие по Всемирной паутине		
27	Сервисы сети. Электронная почта		
28	Работа с электронной почтой. Практическая работа 4.2. Работа с электронной веб-почтой		
29	Сервисы сети. Файловые архивы.		
30	Загрузка файлов из Интернета. Практическая работа 4.3. Загрузка файлов из Интернета		
31	Социальные сервисы сети. Электронная коммерция в Интернете		
32	Контрольный тест « Коммуникационные технологии»		
33	Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа 4.4. Поиск информации в Интернете		
Информационное общество и информационная безопасность (1 час)			
34	Личная безопасность в сети Интернет		

Календарно-тематическое планирование по информатике на 8 класс

ф

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения	
		План	Факт
Информация и информационные процессы (8 часов)			
1	Введение. Информация в природе, обществе и технике.		
2	Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе.		
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Практическая работа 1.1. «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».		
4	Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации.		
5	Алфавитный подход к определению количества информации.		
6.	Практическая работа 1.2. «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».		
7	Контрольная работа №1 «Кодирование информации с помощью знаковых систем. Количество информации».		
8	Анализ контрольной работы. Работа с клавиатурным тренажером.		
Кодирование текстовой и графической информации (5 часов)			
9	Кодирование текстовой информации.		
10	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Практическая работа № 2.1 «Кодирование текстовой информации».		
11	Кодирование графической информации.		
12	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Практическая работа № 2.2 «Кодирование графической информации».		
13	Контрольная работа №2 «Кодирование графической и текстовой информации».		
Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 часа)			
14	Анализ контрольной работы. Кодирование и обработка звуковой информации.		
15	Обработка звука.		

	Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации»		
16	Цифровые фото и видео. Практическая работа № 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд шоу»		
17	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа. Практическая работа № 3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».		
Кодирование и обработка числовой информации (6 часов)			
18	Кодирование числовой информации. Системы счисления.		
19	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления.		
20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления.		
21	Двоичная арифметика. Практическая работа № 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».		
22	Электронные таблицы. Практическая работа № 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».		
23	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа № 4.4 «Построение диаграмм различных типов».		
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) (2 часа)			
24	Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Практическая работа № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».		
25	Контрольная работа №3 "Кодирование и обработка числовой информации. Кодирование и обработка фото, видео и звука».		
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (9 часов)			
26	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».		
27	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения.		
28	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Практическая работа № 6.2 «География интернета».		

29	Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания.		
30	Форматирование текста на web-странице. Практическая работа № 6.3 «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».		
31	Вставка изображений и гиперссылок. Практическая работа № 6.3 «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».		
32	Вставка и форматирование списков. Практическая работа № 6.3 «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».		
33	Контрольный тест №4 «Язык HTML Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML»		
34	Использование интерактивных форм. Практическая работа № 6.3 «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».		

Календарно-тематическое планирование по информатике на 9 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения	
		План	Факт
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (16 часов)			
1	Алгоритм и его формальное исполнение		
2	Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования		
3	Основные алгоритмические структуры		
4	Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования Практическая работа №1.1 «Знакомство с системами объектно-ориентированного программирования»		
5	Практическая работа №1.2 «Разработка проекта «Переменные»		
6	Переменные: имя, тип, значение Практическая работа №1.3 «Разработка проекта “Калькулятор”» Практическая работа №1.4 «Разработка проекта “Строковый калькулятор”»		
7	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования		
8	Практическая работа №1.5 «Разработка проекта “Дата и время”» Практическая работа №1.6 «Разработка проекта “Сравнение кодов символов”»		
9	Практическая работа №1.7 «Разработка проекта “Отметка”»		
10	Практическая работа №1.8 «Разработка проекта “Коды символов”»		
11	Практическая работа №1.9 «Разработка проекта “Слово-перевёртыш”»		
12	Графические возможности объектно-ориентированного программирования		
13	Практическая работа №1.10 «Разработка проекта “Графический редактор”»		
14	Практическая работа №1.11 «Разработка проекта “Системы координат”»		
15	Практическая работа №1.12 «Разработка проекта “Анимация”»		
16	Контрольная работа №1 по теме: «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»		
Моделирование и формализация (9 часов)			
17	Окружающий мир как иерархическая система.		

	Моделирование, формализация, визуализация информационных моделей		
18	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационной модели		
19	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики		
20	Практическая работа №2.1 «Разработка проекта “Бросание мячика в площадку”»		
21	Практическая работа №2.2 «Разработка проекта “Графическое решение уравнения”»		
22	Практическая работа №2.3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»		
23	Практическая работа №2.4 «Разработка проекта “Распознавание удобрений”»		
24	Практическая работа №2.5 «Разработка проекта “Модели систем управления”»		
25	Контрольная работа №2 по теме: «Моделирование и формализация».		
Основы логики (6 часов)			
26	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания		
27	Логические функции. Законы логики		
28	Упрощение логических функций		
29	Практическая работа №3.1 «Таблицы истинности логических функций»		
30	Практическая работа №3.2 «Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ»		
31	Тест №1 по теме «Основы логики»		
Информатизационное общество и информационная безопасность (3 часа)			
32	Информационное общество. Информационная культура		
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации		
34	Итоговое занятие по теме: «Информационное общество и информационная безопасность»		

Стартовая контрольная работа (7 класс)

I вариант

1. Для чего нужен компьютер?
2. Как можно ввести информацию в компьютер?
3. Информация – это _____
   _____
4. Как можно хранить информацию?
5. С помощью чего человек воспринимает информацию?
   a) мозга;
   b) с помощью учителя;
   c) с помощью органов чувств;
   d) нет правильной формулировки.

II вариант

1. Для чего нужен ноутбук?
2. Как компьютер может вывести информацию?
3. Данные – это _____
   _____
4. Из чего состоит компьютер?
5. С помощью чего человек воспринимает информацию?
   a) мозга;
   b) с помощью товарища;
   c) с помощью органов чувств;
   d) нет правильной формулировки.

Стартовая контрольная работа (8 класс)

I вариант

1. Что является универсальным устройством для автоматической обработки информации?
2. Как называется программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи?
3. Приведите примеры естественных языков для обработки информации.
4. Файл – это _____
5. К устройствам ввода относятся:
   a) системный блок;
   b) клавиатура;
   c) мышь;
   d) монитор.
6. В чём отличие растровой графики от векторной?
7. Какие существуют форматы текстовых файлов и чем они отличаются друг от друга?

II вариант

1. Как называется минимальная единица измерения информации.
2. Что обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляет пользователю доступ к его ресурсам?
3. Программа – это _____
4. Приведите примеры формальных языков для обработки информации.
5. В чём отличие векторной графики от растровой?
8. К устройствам вывода относятся:
   a) системный блок;
   b) наушники;
   c) мышь;
   d) монитор.
6. В чём отличие векторной графики от растровой?
7. Какие существуют форматы графических файлов и чем они отличаются?

Стартовая контрольная работа (9 класс)

I вариант

1. Что называется минимальным участком изображения, для которого независимым образом можно задать цвет?
2. Что такое Интернет?
3. Приведите примеры естественных языков для обработки информации.
4. База данных (БД) – это _____
_____
5. В чём отличие TCP протокола от IP протокола?
6. Чёрно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой информационный объём имеет изображение?

II вариант

1. Как называется количество информации, которое используется для кодирования цвета точки изображения?
2. Что такое система счисления?
3. Система управления базами данных (СУБД) – это _____
_____
4. Приведите примеры формальных языков для обработки информации.
5. В чём отличие IP протокола от TCP протокола?
6. Цветное с палитрой из 256 цветов растровое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой информационный объём имеет изображение?

Полугодовая контрольная работа по информатике 7 класс

I вариант

1. Что такое информатизация общества?
2. Приведите примеры естественных языков.
3. Приведите примеры устройств ввода информации.
4. Что такое данные?
5. Зачем нужны антивирусные программы? Приведите примеры антивирусных программ.
6. В текстовом документе сделать приглашение в цирк.

II вариант

1. Что такое информационная культура?
2. Приведите примеры формальных языков.
3. Приведите примеры устройств вывода информации.
4. Что такое программа?
5. Зачем придумывают вирусы? Приведите примеры вирусов.
6. В текстовом документе сделать поздравление с новым годом.

Полугодовая контрольная работа по информатике 8 класс

I вариант

1. Что такое система счисления?
2. Что такое перекодирование?
3. Приведите примеры позиционной системы счисления.
4. Как называется минимальная единица измерения количества информации?
5. С помощью чего человек воспринимает информацию?
6. Какое количество информации несёт двоичный код 10101010?
7. Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число 99?
8. В текстовом режиме экран монитора компьютера обычно разбивается на 25 строк по 80 символов в строке. Определите объём текстовой информации, занимающей весь экран монитора, в кодировке Unicode.

II вариант

1. Что такое пиксель?
2. Что такое длина кода?
3. Приведите примеры непозиционной системы счисления.
4. Какое количество информации в битах содержится в одном мегабайте?
5. Какие языки для представления информации существуют?
6. Какова информационная ёмкость знака генетического кода?
7. Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число 11?
8. Пользователь компьютера, хорошо владеющий навыками ввода информации с клавиатуры, может вводить в минуту 100 знаков. Какое количество информации может ввести пользователь в компьютер за одну минуту в кодировке Windows?

Полугодовая контрольная работа по информатике 9 класс

I вариант

1. Что такое программа?
2. Назовите свойства информации и приведите примеры.
3. Приведите пример линейного алгоритма.
4. Придумать и реализовать не менее одной задачи по каждой из основных алгоритмических конструкций.

II вариант

1. Что такое алгоритм?
2. Назовите свойства информации и приведите примеры.
3. Приведите пример алгоритмической конструкции «ветвление».
4. Придумать и реализовать не менее одной задачи по каждой из основных алгоритмических конструкций.

Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс

I вариант

1. Что такое информационное пространство?
2. Что относится к форматированию абзацев/символов?
3. Приведите примеры социальных сетей.
4. С помощью программы «Paint» создать изображение с элементами геометрических примитивов, фотографий.

II вариант

1. Что такое блог?
2. Что относится к редактированию абзацев/символов?
3. Приведите примеры графических редакторов.
4. С помощью программы «Paint» создать изображение с элементами геометрических примитивов, фотографий.

Итоговая контрольная работа по информатике 8 класс

I вариант

1. Что такое перекодирование?
2. Что такое Интернет?
3. Что относится к форматированию абзацев/символов?
4. Приведите примеры естественных языков.
5. С помощью программы «Excel» посчитать значения известных вам формул, доказать их существование и показать решение (не менее 6).

II вариант

1. Что такое длина кода?
2. Что такое электронная таблица?
3. Что относится к редактированию абзацев/символов?
4. Приведите примеры формальных языков.
5. С помощью программы «Excel» посчитать значения известных вам формул, доказать их существование и показать решение (не менее 6).

Итоговая контрольная работа по информатике 9 класс

I вариант

1. Что такое программа?
2. Составить три задачи по основным алгоритмическим конструкциям.
3. Составить две задачи с использованием функций и реализовать их алгоритмы.
4. Что такое моделирование?
5. Что такое информационное общество?

II вариант

1. Что такое алгоритм?
2. Составить три задачи по основным алгоритмическим конструкциям.
3. Составить две задачи с использованием функций и реализовать их алгоритмы.
4. Что такое модель?
5. Что такое информационная культура?

Материально – техническое обеспечение

1. Рабочая программа.
2. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н.Д, Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н.Д, Бином. Лаборатория знаний, 2017.
4. Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н.Д, Бином. Лаборатория знаний, 2017.
5. Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И.Ю., Цветкова М.С., Бином. Лаборатория знаний, 2013 (в электронном виде).
6. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы, Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015 (в электронном виде).
7. Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Бином. Лаборатория знаний, 2011 (в электронном виде).
8. Информатика в схемах, Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Ракитина Е.А., Вязовова О.В., Бином. Лаборатория знаний, 2010 (в электронном виде)
9. Электронное приложение в УМК.