

1 Л - .  
Щ 4 4Б У ЧИЩ гБ Щ  
« Б Щл 4 4Б У ЧИЩл д Ц Ч № 11» ПБ ФБ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_

Ожегова К.П  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11 г. Кирова

\_\_\_\_\_

Карина С.Е.  
Приказ №474 О/Д от  
«30» августа 2024 г.

Л  
курса внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
для 1-4 классов  
(начальное общее образование)  
на 2024-2025 учебный год

## П Ф П

### л ЦФ ЧиЦл У ЫФ Ц

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно

для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**З И З Л**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных,

метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая

взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Ь Ю Ъ Ь Ъ з – 1 ЦН г**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	7		
3.	Креативное	1	История со словом «дедушка».	

	мышление	1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
	Итого	7	Как мужик золото менял.	
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
			Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
	Итого	8	В. Сутеев. Яблоко.	
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	<b>П</b>	<b>33</b>		

## Ч Щ ЪЩ      Ф Ц ЪН ЮЪ      ЮФ      ЦН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
•	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
•	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
•	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
•	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
•	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
•	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
•	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
•	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
•	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
•	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
•	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
•	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		

•	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
•	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
•	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5		
•	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
•	За покупками.	1	0,5	0,5		
•	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
•	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
•	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
•	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
•	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
•	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
•	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
•	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
•	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
•	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
•	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
•	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
•	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
•	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						
•	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		
•	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5		
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

## Б Ю Ъ П з Ц Г

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
	Итого	8	Про бобров.	
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	



		1	Лисьи забавы.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	<b>П</b>	<b>34</b>		

## Ч Ш ЫЩ      Ф   Ц   ЫИ ЮЬ   ЮФ   ЦИ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
•	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
•	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
•	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
•	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
•	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		

•	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
•	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
•	Про бобров.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
•	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
•	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
•	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
•	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
•	Про крота.	1	0,5	0,5		
•	Про ежа.	1	0,5	0,5		
•	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
•	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
•	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5		
•	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
•	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
•	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
•	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
•	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
•	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
•	Про вклады.	1	0,5	0,5		
•	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
•	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
•	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
•	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
•	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
•	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
•	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
•	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						
•	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		
•	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

**Б Ю Ъ Ь П з Ц Г**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	--------------	------------	-------------------------------

1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как экономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное	1	История со словом «почта».	

	мышление	1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>П</b>	<b>34</b>		

**Ч Ш ЫЩ      Фг Ц ЫН ЮФ      ЮФ      ЦН**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b><i>Читательская грамотность</i></b>						
•	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
•	Кальций.	1	0,5	0,5		
•	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
•	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
•	Про мел.	1	0,5	0,5		
•	Про мыло.	1	0,5	0,5		
•	История свечи.	1	0,5	0,5		
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>						
•	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
•	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
•	Про облака.	1	0,5	0,5		
•	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
•	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
•	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
•	Про свечи.	1	0,5	0,5		
•	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>						
•	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5		
•	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5		
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>						
•	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
•	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
•	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
•	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
•	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
•	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
•	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
<b><i>Креативное мышление</i></b>						
•	История со словом «почта».	1	0,5	0,5		
•	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b><i>Математическая грамотность</i></b>						
•	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
•	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		

•	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
•	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
•	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
•	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
•	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
•	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
		<b>П</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Б Ю Ъ Ь з Ц Г

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство русской избы	
		1	Предметы обихода русской избы	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		1	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		1	Поход в кино. Организуем экскурсию	

	Итого	1 8	Отправляемся в путешествие.	упражнения
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>П</b>	<b>34</b>		

## Ч Ш ЪЩ      Ф Ц ЪН ЮЪ      ЮФ      ЦН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b><i>Читательская грамотность</i></b>						
•	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
•	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
•	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
•	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
•	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		
•	Предметы обихода русской избы.	1				
•	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
•	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>						
•	Томат.	1	0,5	0,5		
•	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
•	Картофель.	1	0,5	0,5		
•	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
•	Лук.	1	0,5	0,5		
•	Капуста.	1	0,5	0,5		
•	Горох.	1	0,5	0,5		
•	Грибы.	1	0,5	0,5		
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>						
•	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		
•	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>						
•	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
•	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
•	Инфляция.	1	0,5	0,5		

•	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5		
•	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
•	Страхование.	1	0,5	0,5		
<b><i>Математическая грамотность</i></b>						
•	В бассейне.	1	0,5	0,5		
•	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
•	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
•	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
•	Обустройстваем участок.	1	0,5	0,5		
•	Поход в кино.	1	0,5	0,5		
•	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		
•	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
<b><i>Креативное мышление</i></b>						
•	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
•	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	<b>И</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		