

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №11» города Кирова

Утверждено
Директором МБОУ СОШ №11 г.
Кирова
_____ С.Б.Карина

АДАптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР, Вариант 7.2)

Русский язык

1-4 класс

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2) «МБОУ СОШ № 56» города Кирова

В адаптированной рабочей программе представлены два варианта планирования:

- к рабочей программе курса «Русский язык», разработанной на основе авторской программы С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой; предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века» 1-4 классы/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г.

- к рабочей программе курса «Русский язык», разработанной на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого; предметная линия учебников системы

«Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. – Москва: Просвещение, 2014 г.

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования «МБОУ СОШ № 11 города Кирова и учебного плана», на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов:

1 класс – 133 часа, из них (79ч обучение грамоте, 54 ч русский язык) 1¹класс- 133ч, из них (79ч обучение грамоте, 54ч русский язык)

2 класс – 170 часов;

3 класс – 170 часов;

4 класс – 170 часов;

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия **(административный контроль):**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по итогам первого полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи обучающихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у обучающихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно – исследовательская цель реализуется в ознакомлении с основными положениями науки о языке.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- языковое развитие: ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно

	освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<ul style="list-style-type: none"> - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых	- Умение проявлять инициативу, корректно

<p>границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

К концу обучения в 1-ом классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового

- состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- правильно писать сочетания ча — ща, чу — шу, жи — ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10—20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

У второклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный- непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*,

конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щув* положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*; перенос слов; прописна я буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударны гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *•мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 1 класс

(133 часа, из них 79 часов – обучение грамоте и 54 ч. – русский язык) УМК «Начальная школа XXI века»

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Ориентировка на странице прописей	1
2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1
3	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных линий	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5	Урок – путешествие. В Страну Слов	1
6	Знакомство со схемой звукового состава слова. Знакомство с рабочей строкой	1
7	Стартовая диагностика	1
8	Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке	1
9	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1
10	Письмо линий в заданном направлении	1
11	Письмо заглавной буквы А	1
12	Письмо строчной буквы а	1
13	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1
14	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1
15	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1

16	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	1
18	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю	1
19	Написание букв Ю ю в соединениях и словах	1
20	Закрепление правил обозначения звуков у,о, а.	1
21	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
22	Урок – исследование. К тайнам волшебных слов	1
23	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
24	Написание букв Ее в соединениях и словах	1
25	Письмо букв И, и	1
26	Письмо букв И,и	1
27	Письмо гласных букв	1
28	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
29	Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов	1
30	Письмо слогов и слов	1
31	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов	1
32	Урок творчества. Выбор друзей в Стране Слов. Веселые буквы гласные	1
33	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Письмо слогов и слов	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы й	1
35	Введение понятия «слог»	1
36	Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы К (к)	1
38	Письмо слов с буквами Г (г) и К (к)	1
39	Дифференциация букв «Г,г - К.к»	1
40	Письмо заглавной и строчной букв З (з)	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы З (з)	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)	1
43	Дифференциация букв Зз-Сс	1
44	Письмо заглавной и строчной букв Д (д)	1
45	Письмо заглавной и строчной букв Т (т)	1
46	Дифференциация букв Д (д) – Т (т)	1
47	Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений	1
48	Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений	1
49	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)	1
50	Письмо заглавной и строчной букв Б(б)	1
51	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)	1
52	Дифференциация букв Б (б) – П (п)	1
53	Отработка написания изученных букв.	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы Ж(ж)	1
59	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж).	1
60	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж).	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш)	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш)	1
63	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).	1
65	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч(ч)	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1

67	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1
68	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
69	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)	1
70	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Х (х)	1
71	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1
72	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1
73	Закрепление	1
74	Закрепление	1
75	Письмо строчной буквы ь	1
76	Слова с разделительным мягким знаком	1
77	Письмо строчной буквы ь. Слова с разделительным твердым знаком	1
78	Слова с разделительным твёрдым знаком	1
79	Закрепление	1
	ИТОГО	79 ч

Русский язык. 1 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
3	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
4	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	1
5	Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1
6	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
7	Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1
8	Заглавная буква в именах собственных. Использование слов «ты» и «вы»	1
9	Повторение изученного материала	1
10	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников	1
11	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
12	Внешность. Повторение слогуударных схем слов	1
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных	1
14	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
16	Правила переноса слов. Контрольное списывание	1
17	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
18	Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	1
19	Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
20	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
21	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
22	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу	1
23	Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1

24	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
25	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
26	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
27	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
28	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов	1
29	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
30	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1
31	Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных	1
32	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов	1
33	Речевой этикет: выражение просьбы в в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	1
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
35	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
36	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
37	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
38	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
39	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
40	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова	1
41	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах	1
42	Повторение изученного материала	1
43	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь	1
44	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
45	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн	1
46	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
47	Повторение изученного материала	1
48	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1
49	Ударение	1
50	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
51	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
52	Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова	1
53	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	1
54	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1
	ИТОГО	54 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 1¹ класс
 (133 часа, из них 79 часов – обучение грамоте и 54 ч. – русский язык)
 УМК «Начальная школа XXI века»

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Ориентировка на странице прописей	1
2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1
3	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных линий	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5	Урок – путешествие. В Страну Слов	1
6	Знакомство со схемой звукового состава слова. Знакомство с рабочей строкой	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Проведение полуovalов Ориентировка на рабочей строке	1
9	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1
10	Письмо линий в заданном направлении	1
11	Письмо заглавной буквы А	1
12	Письмо строчной буквы а	1
13	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1
14	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1
15	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
16	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	1
18	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю	1
19	Написание букв Ю ю в соединениях и словах	1
20	Закрепление правил обозначения звуков у,о, а.	1
21	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
22	Урок – исследование. К тайнам волшебных слов	1
23	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1
24	Написание букв Ее в соединениях и словах	1
25	Письмо букв И, и	1
26	Письмо букв И,и	1
27	Письмо гласных букв	1
28	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
29	Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов	1
30	Письмо слогов и слов	1
31	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов	1
32	Урок творчества. Выбор друзей в Стране Слов. Веселые буквы гласные	1
33	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Письмо слогов и слов	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы й	1
35	Введение понятия «слог»	1
36	Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы К (к)	1
38	Письмо слов с буквами Г (г) и К (к)	1
39	Дифференциация букв «Г,г - К.к»	1
40	Письмо заглавной и строчной букв З (з)	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы З (з)	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)	1
43	Дифференциация букв Зз-Сс	1

44	Письмо заглавной и строчной букв Д (д)	1
45	Письмо заглавной и строчной букв Т (т)	1
46	Дифференциация букв Д (д) – Т (т)	1
47	Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений	1
48	Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений	1
49	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)	1
50	Письмо заглавной и строчной букв Б(б)	1
51	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)	1
52	Дифференциация букв Б (б) – П (п)	1
53	Отработка написания изученных букв.	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы Ж(ж)	1
59	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж).	1
60	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж).	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш)	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш)	1
63	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).	1
65	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч(ч)	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1
67	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1
68	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
69	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)	1
70	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Х (х)	1
71	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1
72	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1
73	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
74	Закрепление	1
75	Письмо строчной буквы ь	1
76	Слова с разделительным мягким знаком	1
77	Письмо строчной буквы ъ. Слова с разделительным твердым знаком	1
78	Слова с разделительным твёрдым знаком	1
79	Закрепление	1
	ИТОГО	79 ч

Русский язык. 1 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
3	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
4	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	1
5	Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1

6	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
7	Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1
8	Заглавная буква в именах собственных. Употребление слов «ты» и «вы»	1
9	Повторение изученного материала	1
10	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников	1
11	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
12	Внешность. Повторение слогуударных схем слов	1
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных	1
14	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
16	Правила переноса слов. Контрольное списывание	1
17	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
18	Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	1
19	Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
20	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
21	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
22	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу	1
23	Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
24	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
25	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
26	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
27	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
28	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов	1
29	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
30	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1
31	Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных	1
32	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов	1
33	Речевой этикет: выражение просьбы в в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	1
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
35	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
36	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
37	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
38	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1

39	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
40	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова	1
41	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах	1
42	Повторение изученного материала	1
43	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь	1
44	Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру»	1
45	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн	1
46	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
47	Повторение изученного материала	1
48	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1
49	Ударение	1
50	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
51	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
52	Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова	1
53	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	1
54	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1
	ИТОГО	54 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык. 2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(170 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Звуки речи и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
6.	Урок- игра. Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
8.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши	1
11	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант	1
12	Урок- игра. Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща	1
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1
14	Разделительный мягкий знак (ь)	1
15	Слог	1

16	Учимся переносить слова	1
17	Урок –игра .Учимся переносить слова	1
18	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1
19	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
20	Урок- игра. Учимся переносить слова	1
21	Слово	1
22	Слова, называющие предмет	1
23	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
24	Слово и предложение. Списывание	1
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
26	Урок-поиск. Виды предложений	1
27	Окончание как часть слова	1
28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	1
29	Всероссийские проверочные работы	1
30	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
31	Урок- сказка. Неизменяемые слова	1
32	Контрольный диктант за I четверть	1
33	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
34	Корень как часть слова	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
36	Корень как общая часть родственных слов	1
37	Урок-соревнование. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
42	Урок- игра. Безударные гласные в корне слова	1
43	Родственные слова	1
44	Однокоренные слова	1
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	1
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
48	Корень слова с чередованием согласных	1
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
50	Урок- тренинг. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Списывание	1
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
54	Суффикс как часть слова	1
55	Значение суффиксов	1
56	Урок- тренинг. Образование слов при помощи суффикса	1

57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	1
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
60	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1
62	Значение суффиксов	1
62	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок	1
63	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов	1
64	Урок- тренинг. Правописание суффиксов	1
65	Значение суффиксов	1
66	Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольная работа	1
67	Образование слов при помощи суффиксов	1
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1
69	Словарный диктант	1
70	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
71	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
72	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем	1
73	Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
74	Урок- тренинг. Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
75	Учимся писать изложение	1
76	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
77	Приставка как часть слова	1
78	Значение приставок	1
79	Учимся писать приставки	1
80	Учимся писать приставки	1
81	Различаем приставки с буквами о, а	1
82	Образование слов с помощью приставок	1
83	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант	1
84	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1
85	Как образуются слова	1
86	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков	1
87	Основа слова	1
88	Учимся разливать предлоги и приставки	1
89	Диктант	1
90	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
91	Повторяем правописание частей слова	1
92	Повторяем правописание частей слова	1
93	Слово и его значение	1
94	Слово и его значение	1
95	Повторяем правописание частей слова	1
96	Урок- тренинг. Повторяем правописание частей слова	1
97	Текст	1
98	Заголовок текста. Списывание	1
99	Как сочетаются слова	1
100	Урок- игра. Как сочетаются слова	1
101	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»	1

102	Один текст – разные заголовки	1
103	Учимся озаглавливать текст	1
104	Слово в толковом словаре и тексте	1
105	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	1
106	Урок-соревнование. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
107	Урок развития речи. Учимся озаглавливать текст	1
108	Как строится текст. Окончание текста	1
109	Как появляются многозначные слова	1
110	Урок-соревнование. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
111	Учимся заканчивать текст	1
112	Слова – синонимы	1
113	Сочетание синонимов с другими словами	1
114	Урок-практикум. Учимся применять орфографические правила	1
115	Как строится текст. Начало текста	1
116	Урок развития речи. Сочиняем начало текста. Тест	1
117	Как используются синонимы	1
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1
119	Последовательность предложений в тексте	1
120	Слова -антонимы	1
121	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика	1
122	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте	1
123	Слова исконные и заимствованные	1
124	Учимся применять орфографические правила	1
125	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
126	Итоговый контрольный диктант	1
127	Работа над ошибками. Абзац	1
128	Учимся выделять абзацы	1
129	Итоговая проверочная работа	1
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов Учимся применять орфографические правила	1
131	Урок-практикум. Учимся составлять текст из абзацев	1
132	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	1
133	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова	1
135	Устаревшие слова	1
136	План текста. Словарный диктант	1
137	Учимся составлять план текста	1
138	Фразеологизмы	1
139	Учимся применять орфографические правила	1
140	Контрольный диктант	1
141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану	1
142	Текст- описание	1
143	Учимся применять орфографические правила. Использование	1

	фразеологизмов	
144	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
145	Особенности текста – описания	1
146	Учимся сочинять текст-описание	1
147	Учимся применять орфографические правила	1
148	Учимся сочинять текст-описание	1
149	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант	1
150	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
151	Текст-описание	1
152	Текст-повествование	1
153	Особенности текста - повествования	1
154	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
155	Учимся применять орфографические правила	1
156	Проверочная работа по теме «Лексика»	1
157	Учимся сочинять текст-повествование	1
158	Описание и повествование в тексте	1
159	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
160	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	1
161	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
162	Описание. Повествование. Рассуждение	1
163	Описание. Повествование. Рассуждение	1
164	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
165	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
168	Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
169	Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
170	Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 3 класс

(170 часов)

УМК «Школа России»

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Язык и речь.	2
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык. Мини-сочинение «Первое сентября»	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	15
3	Текст. Виды текстов	1
4	Урок- праздник. Великий, могучий, волшебный язык	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Предложения с обращением.	1
10	Входная контрольная работа	1
11- 12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	2
13- 14	Простое и сложное предложения	2
15- 16	Обучающее изложение «Путешественница»	2
17	Работа над ошибками. Словосочетание	1
	Слово в языке и речи.	19
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
19	Синонимы и антонимы	1
20	Что такое омонимы	1
21	Слово и словосочетание	1
22	Что такое фразеологизмы	1
23	Обучающее изложение	1
24	Работа над ошибками. Части речи	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол	1
28	Что такое имя числительное	1
29	Однокоренные слова. Эстафета знаний	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки	1

32	Звонкие и глухие согласные звуки	1
33	Разделительный мягкий знак	1
34	Проверь себя. Словарный диктант	1
35	Урок-проект «Рассказ о слове»	1
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1
	Состав слова. (Морфемика)	16
37	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
38	Как найти в слове корень?	2
39	Сложные слова	1
40	Что такое окончание?	1
41	Как найти в слове окончание?	1
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
43	Значения приставок	1
44	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
45	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	Значения суффиксов.	1
47	Что такое основа слова?	
48	Обучающее изложение	1
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
51	Работа над ошибками	1
52	УРОК - Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова.	30
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56	«Следы» старославянского языка в русском языке	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58-59	Проверка слов с парными согласными в корне	2
60	Обучающее изложение «Клесты»	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62-63	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	
64	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
65-66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	2
67	Правописание слов с удвоенными согласными	
68	Закрепление пройденного материала	1
69	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
70	Работа над ошибками	1

	Правописание суффиксов и приставок.	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок.	1
73	Правописание суффиксов и приставок..	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
78	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Словарный диктант	1
79	Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.РУ»	1
80	Обучающее изложение	1
81	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
82	Урок - Проект «Наш орфографический словарь»	1
	Части речи. Морфология	2
83-84	Что такое части речи?	2
	Существительное	26
85	Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Число имен существительных	1
89	Число имен существительных	1
90-91	Род имен существительных	2
92	Обучающее изложение	1
93	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95	Проверочный диктант	1
96	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
97	Склонение имен существительных	1
98	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
99	Работа над ошибками. Именительный падеж	1
100	Родительный падеж	1
101	Дательный падеж	1
102	Винительный падеж	1
103	Творительный падеж	1
104	Предложный падеж	1
105	Проект «Зимняя страничка»	1
106	Турнир знатоков русского языка среди учащихся 3-их классов	1

107	Закрепление знаний о падежах	1
108	Закрепление знаний о падежах	1
109	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
110	Работа над ошибками. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	1
	Имя прилагательное	14
111	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
112	Урок- путешествие «Путешествие в Страну Признаков». Словарь эпитетов	1
113	Урок- конкурс « В стране Сочинителей». Составление загадок, четверостиший, рассказов	1
114	Отзыв по картине А.М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
115	Род имен прилагательных	1
116	Изменение имен прилагательных по родам	1
117	Изменение имен прилагательных по родам	1
118	Число имен прилагательных. Словарный диктант	1
119	Изменение имен прилагательных по падежам	1
120	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
121	Работа над ошибками. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	
122	Урок- исследование « Почему их так называют? Путешествие в мир животных» Составление текста-рассуждения	1
123	Урок- путешествие «Почему их так называют? Географические названия»	1
124	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение	6
125-126	Изменение личных местоимений по родам.	2
127-128	Местоимение	2
129	Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»	1
130	Обучающее изложение	1
	Глагол	24
131	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	1
132	Значение и употребление глаголов в речи	1
133	Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.РУ»	
134	Значение и употребление глаголов в речи. Творческая работа	1
135	Неопределенная форма глагола	1
136	Неопределенная форма глагола	1
137	Число глаголов	1

138	Число глаголов	1
139-140	Времена глаголов	2
141-142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2
143	Изменение глаголов по временам	1
144	Изменение глаголов по временам	1
145	Обучающее изложение	1
146	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1
147	Род глаголов в прошедшем времени	1
148-149	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151	Обобщение знаний	1
152	Контрольное изложение	1
153	Работа над ошибками	
154	Урок- сказка «Слова заблудились»	1
	Числительное	2
155-156	Числительное	2
	Наречие	2
157-158	Наречие	2
	Повторение	12
159	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
160	Работа над ошибками	1
161-162	Словарный диктант. Обобщение изученного о слове, предложении	2
163	Правописание окончаний имен прилагательных	1
164	Правописание приставок и предлогов	1
165	Правописание безударных гласных	1
166	Правописание орфограмм в корне слова.	1
167	Однокоренные слова.	1
168	Однокоренные слова.	1
169-170	Обобщение изученного материала	2
	ИТОГО	170 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
 Русский язык 4 класс, УМК «Школа России»
 (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Повторение	12
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст. План текста	1
4	Обучающее изложение повествовательного текста	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	
6	Что такое орфоэпия? Урок-диспут. Диалог. Обращение	1
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
10	Основа предложения	1
11	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Словосочетание	1
	Предложение	8
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Занятие на платформе «Учи. ру»	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	«Похвальное слово знакам препинания». Проектная деятельность	1
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
19	Контрольный диктант по теме : «Предложение»	1
20	Работа над ошибками. Звучащая строка	1
	Слово в языке и речи	21
21	Лексическое значение слова	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. Развитие речи.	1
25	Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
28	Контрольное списывание Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
29	Правописание приставок и суффиксов	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1

32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
36	Имя числительное. Глагол	1
37	Сочинение-отзыв по картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
39	Правописание наречий. Словарный диктант	1
40	Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	39
42	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Сочинение по картине художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками.	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Обучающее изложение	1
55	Анализ изложения. Работа над ошибками	
56	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
65	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
66	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
67	Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
70	Об одном и том же - разными словами. Проект	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1

	Словарный диктант	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
75	Обучающее изложение	
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	
77	Занятие на платформе «Учи. ру»	1
78	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!»	1
80	Говорите правильно! Проектная деятельность	1
	Имя прилагательное	30
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	Склонение имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
91	Имена прилагательные в сказке А.Пушкина. Проектная деятельность	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
94	Анализ изложения	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Изложение описательного текста	1
98	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
99	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
101	Контрольное списывание	1
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Анализ сочинения, работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа	1
106	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
107	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1

110	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Глагол	34
111	Роль глаголов в языке	1
112	Словарь языка Пушкина. Урок – игра	1
113	Изменение глаголов по временам	1
114	Неопределённая форма глагола	1
115	Изменение глаголов по временам	1
116	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Проверочная работа	1
117	Анализ изложения. Проверочная работа	1
118	Занятие на платформе «Учи. Ру»	
119	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
120	Контрольная работа за 3 четверть	1
121	Анализ работы над ошибками	1
122	Спряжение глаголов	1
123	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
124	Подготовка к ВПР. Урок- соревнование	1
125	1 и II спряжение глаголов настоящего времени	1
126	1 и II спряжение глаголов будущего времени	1
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
130	Возвратные глаголы	1
131	Правописание-тся и-ться в возвратных глаголах	1
132	Урок- практикум. Закрепление	1
133	Изложение повествовательного текста по вопросам	
134	Анализ изложения. ВПМ Какой словарь поможет избежать ошибок? Урок – соревнование	1
135	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Контрольное списывание	1
136	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
137	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
138	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Подготовка к ВПР. Урок- игра	1
139	Урок- конференция. Обобщение по теме «Глагол»	1
140	Закрепление	1
141	Изложение повествовательного текста	1
142	Анализ изложения. Повторение	
143	Научная этимология. Урок- путешествие	1
144	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
	Местоимение	9
145	Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
146	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
147	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
148	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
149	Изменение личных местоимений по падежам	1
150	Изменение личных местоимений по падежам	1
151	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
153	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

	Повторение	17
154	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
155	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание	1
156	Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
157	ВПР 1 часть	1
158	Лексическое значение слова	1
159	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
160	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
161	Состав слова	1
162	ВПР 2 часть	1
163	Анализ проверочной работы. Повторение	1
164	Состав слова	1
165	Части речи	1
166	Отчество и фамилия	1
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
168	Анализ изложения. Части речи. Игра «По галактике Частей речи»	1
169	Звуки и буквы	1
170	Закрепление	1
	ИТОГО	170 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 4 класс УМК «Начальная школа XXI века»

(170 часов, в т. ч. внутрипредметный модуль 19 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Урок-практикум. Повторение. Пишем письма	1
7	Повторяем признаки имени существительного.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11	Урок развития речи. Пишем письма.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	1
13	Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Контрольный диктант.	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
17	Урок развития речи. Текст. Рассуждение.	1
18	Контрольное списывание.	1
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант.	1
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
22	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
26	Обобщение по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	Урок- проект. Орфограммы приставок	1
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
29	Изложение	1
30	Разбор по членам предложения.	1
31	Контрольная работа	1
32	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения	1
33	Урок- конференция. Синтаксический разбор предложения	1
34	Контрольный диктант	1
35	Работа над ошибками	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38	Синтаксический разбор предложения	1
39	Урок развития речи. Текст	1
40	Глагол как часть речи	1
41	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
42	Правописание приставок в глаголах	1
43	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
44	Творческая работа. Изложение. Текст	1
45	Вид глагола.	1

46	Начальная форма глагола.	1
47	Личные формы глагола.	1
48	Контрольная работа по теме«Глагол как часть речи».	1
49	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
53	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
55	Урок- конференция. Текст	1
56	Контрольный диктант.	1
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
58	Урок развития речи. Текст	1
59	Спряжение глаголов.	1
60	Спряжение глаголов.	1
61	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
62	Контрольное списывание.	1
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
67	Урок развития речи. Текст.	1
68	Изложение.	1
69	Правописание глаголов.	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Контрольный диктант.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1
74-75	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
76	Настоящее время глагола.	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78	Прошедшее время глагола.	1
79	Прошедшее время глагола.	1
80	Урок развития речи. Изложение.	1
81	Правописание суффиксов глаголов.	1
82	Будущее время глагола.	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	Изменение глаголов по временам.	1
85	Контрольная работа.	1
86	Работа над ошибками. Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание глаголов	1
91	Текст.	1
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	1
93	Повелительное наклонение глагола.	1
94	Словообразование глаголов.	1
95	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
96	Глагол в предложении.	1
97	Урок- проект. Глагол в предложении.	1

98	Правописание глаголов.	1
99	Правописание глаголов.	1
100	Контрольный диктант.	1
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
102	Морфологический разбор глагола.	1
103	Повторение (проверь себя)	1
104	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
105	Наречие как часть речи	1
106	Связь наречия с другими частями речи	1
107	Связь наречия с другими частями речи	1
108	Как образуются наречия.	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1
110	Правописание гласных на конце наречий.	1
111	Урок развития речи. Текст.	1
112	Контрольное списывание.	1
113	Морфологический разбор наречий.	1
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	Текущее изложение.	1
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118	Контрольная работа.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Урок развития речи. Работаем с текстом.	1
121	Контрольный диктант.	1
122	Работа над ошибками. Имя числительное.	1
123	Имя числительное.	1
124	Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	1
125	Изменение имён числительных.	1
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных.	1
129	Урок развития речи. Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	Диагностическая работа	1
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
133	Урок- диспут. Словосочетание.	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Урок развития речи. Текст.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Урок развития речи. Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Словосочетание в предложении.	1

149	Урок развития речи. Текст.	1
150	Сложное предложение.	1
151	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	Урок развития речи. Текст	1
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
158	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	ВПР 1 часть.	1
160	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	ВПР 2 часть.	1
163	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
164	Контрольный диктант	1
165	Работа над ошибками	1
166	Текст	1
167	Итоговое изложение	1
168	Повторение темы « Глагол»	1
169	Повторение темы « Словосочетание»	1
170	Повторение темы « Сложное предложение»»	1
	Итого	170 часов