

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №11» города Кирова

Утверждено
Директором МБОУ СОШ №11 г.
Кирова
_____ С.Б.Карина

АДАптированная Рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР, Вариант 7.2)
Литературное чтение
1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) «МБОУ СОШ № 11 города Кирова.

В адаптированной рабочей программе представлен один вариант планирования:

- к рабочей программе курса «Литературное чтение», разработанной на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой (Виноградова Н.Ф. Литературное чтение: программа: 1-4 классы/Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана - Граф, 2013 г). Предметная линия учебного пособия «Начальная школа XXI век». 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования «МБОУ СОШ № 56» города Кирова и учебного плана, на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов:

1 класс – 124 часа всего (из них 33ч внутрипредметный модуль: 16ч «Литературное слушание» / 17ч «Литературное чтение на родном языке»)

1 класс (дополнительный) – 124 часа всего (из них 33ч внутрипредметный модуль: 16ч «Литературное слушание» / 17ч «Литературное чтение на родном языке»)

2 класс – 170 часов всего (из них 24 часа внутрипредметный образовательный модуль: 20 ч. «Литературное чтение на родном языке» /4 ч. ИПД)

3 класс – 136 часов всего (из них 24 часа внутрипредметный образовательный модуль: 20 ч. «Литературное чтение на родном языке» /4 ч. ИПД)

4 класс – 102 часа (из них 15 часов внутрипредметный образовательный модуль: 10 ч. «Литературное чтение на родном языке» /5 ч. ИПД)

В каждом классе запланирована :

1.Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Целями обучения литературного чтения являются:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной речи обучающихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель-помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи:

- способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса:

- обеспечивать полноценное восприятие обучающимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать обучающихся в эмоционально-творческую деятельность при чтении, учить работать в парах и группах;
- расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации; развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>

<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
--	--------------------------

Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных произведений; определять тему и выделять главную мысль произведения;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Во 2 классе обучающиеся научатся:

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

У третьеклассников будут формироваться:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- сравнивать произведения по таблице.

Четвероклассники получат возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия

«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного

высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Начальная школа XXI века» Литературное
чтение 1 класс

124 часа всего (из них 55 часов - обучение грамоте, чтение; 36 часов - литературное чтение; 33 часа – внутрипредметный образовательный модуль).

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	67
3	Литературное чтение Читаем сказки, загадки скороговорки	4
4	Учимся уму - разуму	6
5	Читаем о Родине и родной природе	3
6	О наших друзьях - животных	9
7	Учимся уму - разуму	6
8	Читаем сказки, пословицы, считалки	8
9	О наших друзьях - животных	4
10	Читаем о Родине и родной природе	5
11	Повторение	1
	Итого	124

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Добукварный период	
1.	Введение понятия «предложение». Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия	1
2.	Введение понятия «слово». Различение слова и предложения. Сказки К. Чуковского. К. Чуковский «Айболит»	1
3.	ВПМ. Е Серова «Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1
4.	Различение понятий «за», «перед», «между». Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова	1
5.	Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова	1
6.	ВПМ. В. Белов «Родничок»	
7.	Сравнение звуков. Единство звукового состава слова и его значения	1
8.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1
9.	ВПМ. М. Михайлов «Лесные хоромы»	1
10.	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова	1
11.	Обозначение гласных и согласных звуков на схемах фишками красного и синего цвета	1
12.	Обозначение гласных и согласных звуков на схемах	
	ИТОГО	12(9+3 ВПМ)
	Букварный период	
13.	Знакомство с буквой А (а)	1
14.	Знакомство с буквой А (а)	1
15.	ВПМ. Муса Гали «Земные краски»	
16.	Знакомство с буквой Я (я)	1
17.	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1

18.	ВПМ. А. Барто «В школу», В. Железников «История с азбукой»	
19.	Знакомство с буквой О (о)	1
20.	Знакомство с буквой Ё (ё).	1
21.	ВПМ. Л. Пантелеев «Буква «ты»	
22.	Обозначение буквой «ё» звуко сочетания [йо] в начале слова	
23.	Знакомство с буквой У (у)	1
24.	ВПМ. Я. Аким «Мой верный чиж»	
25.	Знакомство с буквой Ю (ю).	1
26.	Буква Ю (ю) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [y])	1
27.	Знакомство с буквой Э (э).	1
28.	ВПМ. Е. Ильина «Шум и Шумок»	1
29.	Знакомство с буквой Е (е)	1
30.	Буква Е (е) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [э]).	1
31.	Знакомство буквой ы	1
32.	Знакомство с буквой И (и)	1
33.	Знакомство с буквой И (и)	1
34.	Знакомство с буквой М (м)	1
35.	Знакомство с буквой М (м)	
36.	Знакомство с буквой Н (н)	1
37.	ВПМ. Е. Благинина «Тюлюлюй»	1
38.	Знакомство с буквой Р (р)	1
39.	Знакомство с буквой Р (р)	1
40.	Знакомство с буквой Л (л)	1
41.	Знакомство с буквой Й (й)	1
42.	Знакомство с буквой Й (й)	
43.	Введение понятия «слог»	1
44.	ВПМ. Кот, Петух и Лиса (русская народная сказка)	1
45.	Знакомство с буквой Г (г). Введение понятия «ударение»	1
46.	Знакомство с буквой К (к).	1
47.	ВПМ. В. Сутеев «Дядя Миша»	1
48.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	
49.	Знакомство с буквой З (з)	1
50.	ВПМ. С. Маршак «Тихая Сказка»	1
51.	Знакомство с буквой С (с)	1
52.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1
53.	Знакомство с буквой Д (д)	1
54.	ВПМ. Ш. Перро «Красная Шапочка»	
55.	Знакомство с буквой Т (т)	1
56.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости–глухости	1
57.	ВПМ. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
58.	Знакомство с буквой Б (б)	1
59.	Знакомство с буквой Б (б)	1
60.	Знакомство с буквой П (п)	1
61.	Знакомство с буквой П (п)	1
62.	Знакомство с буквой В, в	1
63.	Знакомство с буквой В, в	1
64.	Знакомство с буквой Ф(ф)	1
65.	Знакомство с буквой Ф(ф)	1
66.	Знакомство с буквой Ж (ж)	1
67.	ВПМ. А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Пушок»	1

68.	Знакомство с буквой Ш (ш)	1
69.	Знакомство с буквой Ш (ш)	1
70.	Знакомство с буквой Ч (ч)	1
71.	Знакомство с буквой Щ (щ)	1
72.	Знакомство с буквой Щ (щ)	1
73.	Знакомство с буквой Х (х)	1
74.	ВПМ. Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
75.	Знакомство с буквой Ц (ц)	1
76.	Знакомство с буквой «ь»	1
77.	Знакомство с разделительной функцией ь	1
78.	Знакомство с буквой «ь»	1
79.	Знакомство с разделительной функцией ь	1
	ИТОГО	79

Литературное чтение. 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Литературное чтение Читаем сказки, загадки скороговорки	
1.	ВПМ. Литературные (авторские) сказки. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...(отрывок)	1
2.	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
3.	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
4.	ВПМ В. Сутеев «Кораблик» «Палочка выручалочка»	1
5.	К. Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок». Проверь себя	1
a.	Учимся уму - разуму	
6.	К.Д. Ушинский «Играющие собаки». Л.Н. Толстой «Косточка»	1
7.	К.Д. Ушинский «Играющие собаки». Л.Н. Толстой «Косточка»	1
8.	ВПМ. В. Чаплина «Мушка»	1
9.	ВПМ. Урок – проект. С. Баруздин «Весёлые рассказы» (отдельные рассказы). Проект "Создаём модель обложки"	1
10.	ВПМ Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Осеева «Потерянный день». Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
11.	В.А. Осеева «Три товарища», «Печенье». Пословицы	1
12.	В.А. Осеева «Три товарища», «Печенье». Пословицы	1
13.	ВПМ. Н.Саконская «Мы с мамой»	1
a.	Читаем о Родине и родной природе	
14.	Л.Н. Толстой «Солнце и ветер», В.В. Бианки «Синичкин календарь»	1
15.	М. М. Пришвин «Лесная капель»	1
16.	ВПМ. Е.Трутнева «Когда это бывает»	1
a.	О наших друзьях - животных	
17.	И. Мазнѳн «Давайте дружить», Ю. Коваль «Бабочка»	1
18.	ВПМ. Урок - ролевая игра. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	1
19.	Е.И. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков «Нападение на зоопарк»	1
20.	М.М. Пришвин «Ежик»	1
21.	Ю. Могутии «Убежал»	1
22.	М.М. Пришвин «Норка и Жулька» Русская народная песня «Котик». Загадка	1
23.	Стихи о зиме. С. Есенин «Поет зима - аукает»	1
24.	ВПМ. Е. Ильина «Чик-чик ножницами». В. Осеева «Кто хозяин?»	1
	Учимся уму - разуму	
25.	ВПМ. Урок - мастерская. Рассказы о животных. Г. Скребѳцкий «Пушок»	1
26.	Урок - ролевая игра. Рассказы о детях. Н. Носов «Фантазеры»	1
27.	В.В. Голявкии «Про то, для кого Вовка учится». С. Востоков «Кто кого»	1
28.	Е.А. Пермяк «Самое страшное»	1
29.	И. Бутман «Клоун»	1
30.	Е. Пермяк «Бумажный змей»	1
a.	Читаем сказки, пословицы, считалки	
31.	М. Пляцковскии «Урок дружбы»	1
32.	Урок - диалог. Рассказы для детей. В. Чаплина «Мушка»	1
33.	В. Орлов «Как малышу нашли маму»	1
34.	А. Усачѳв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке»	1
35.	Итоговѳи мониторинг	1
36.	Урок – викторина. О детях и для детей. В. Драгунскии «Что любит Мишка»	1
37.	ВПМ. Мультимедиа-урок. Сказки зарубежных писателей. Г. Х. Андерсен «Стойкии	1

	оловянный солдатик»	
38.	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Д. Биссет «Дракон Комодо»	1
39.	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Д. Биссет «Дракон Комодо»	1
а.	О наших друзьях - животных	
40.	ВПМ. Русская народная сказка «Терёшечка» Н. Сладков «На одном бревне»	1
41.	ВПМ. Урок – путешествие. Произведения о родной природе. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
42.	В. Орлов «Большие уши»	1
43.	Е.И. Чарушин «Томка и корова». А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды»	1
44.	Е.И. Чарушин «Томка и корова». А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды»	1
	Читаем о Родине и родной природе	
45.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
46.	ВПМ. Г.Скребицкий «Мать»	1
47.	К. Чуковский «Загадка». И. Шевчук «Ленивое эхо».	1
48.	ВПМ И. Соколов-Микитов «Май». А.Барто «Весенняя гроза»	1
49.	ВПМ Ю. Коринец «Волшебное письмо»	1
а.	Повторение	
50.	ВПМ Р. Валеева «Здравствуй, лето»	1
	ИТОГО:	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Начальная школа XXI века»

Литературное чтение 1 класс (дополнительный)

124 часа всего (из них 55 часов - обучение грамоте, чтение; 36 часов - литературное чтение; 33 часа – внутрипредметный образовательный модуль.

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	67
3	Литературное чтение Читаем сказки, загадки скороговорки	4
4	Учимся уму - разуму	6
5	Читаем о Родине и родной природе	3
6	О наших друзьях - животных	9
7	Учимся уму - разуму	6
8	Читаем сказки, пословицы, считалки	8
9	О наших друзьях - животных	4
10	Читаем о Родине и родной природе	5
11	Повторение	1
	Итого	124

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Добукварный период	
1	Введение понятия «предложение». Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия	1
2	Введение понятия «слово». Различение слова и предложения. Сказки К. Чуковского. К. Чуковский «Айболит»	1
3	ВПМ. Е Серова «Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1
4	Различение понятий «за», «перед», «между». Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова	1
5	Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова	1
6	ВПМ. В. Белов «Родничок»	
7	Сравнение звуков. Единство звукового состава слова и его значения	1
8	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1
9	ВПМ. М. Михайлов «Лесные хоромы»	1
10	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова	1
11	Обозначение гласных и согласных звуков на схемах фишками красного и синего цвета	1
12	Обозначение гласных и согласных звуков на схемах	
	ИТОГО	12(9 +3 ВПМ)
	Букварный период	
13	Знакомство с буквой А (а)	1
14	Знакомство с буквой А (а)	1
15	ВПМ. Муса Гали «Земные краски»	
16	Знакомство с буквой Я (я)	1

17	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1
18	ВПМ. А. Барто «В школу», В. Железников «История с азбукой»	
19	Знакомство с буквой О (о)	1
20	Знакомство с буквой Ё (ё).	1
21	ВПМ. Л. Пантелеев «Буква «ты»	
22	Обозначение буквой «ё» звукосочетания [йо] в начале слова	
23	Знакомство с буквой У (у)	1
24	ВПМ. Я. Аким «Мой верный чиж»	
25	Знакомство с буквой Ю (ю).	1
26	Буква Ю (ю) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [у])	1
27	Знакомство с буквой Э (э).	1
28	ВПМ. Е. Ильина «Шум и Шумок»	1
29	Знакомство с буквой Е (е)	1
30	Буква Е (е) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [э]).	1
31	Знакомство буквой ы	1
32	Знакомство с буквой И (и)	1
33	Знакомство с буквой И (и)	1
34	Знакомство с буквой М (м)	1
35	Знакомство с буквой М (м)	
36	Знакомство с буквой Н (н)	1
37	ВПМ. Е. Благинина «Тюлюлюй»	1
38	Знакомство с буквой Р (р)	1
39	Знакомство с буквой Р (р)	1
40	Знакомство с буквой Л (л)	1
41	Знакомство с буквой Й (й)	1
42	Знакомство с буквой Й (й)	
43	Введение понятия «слог»	1
44	ВПМ. Кот, Петух и Лиса (русская народная сказка)	1
45	Знакомство с буквой Г (г). Введение понятия «ударение»	1
46	Знакомство с буквой К (к).	1
47	ВПМ. В. Сутеев «Дядя Миша»	1
48	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	
49	Знакомство с буквой З (з)	1
50	ВПМ. С. Маршак «Тихая Сказка»	1
51	Знакомство с буквой С (с)	1
52	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1
53	Знакомство с буквой Д (д)	1
54	ВПМ. Ш. Перро «Красная Шапочка»	
55	Знакомство с буквой Т (т)	1
56	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости–глухости	1
57	ВПМ. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
58	Знакомство с буквой Б (б)	1
59	Знакомство с буквой Б (б)	1
60	Знакомство с буквой П (п)	1
61	Знакомство с буквой П (п)	1
62	Знакомство с буквой В, в	1
63	Знакомство с буквой В, в	1
64	Знакомство с буквой Ф(ф)	1
65	Знакомство с буквой Ф(ф)	1
66	Знакомство с буквой Ж (ж)	1

67	ВПМ. А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Пушок»	1
68	Знакомство с буквой Ш (ш)	1
69	Знакомство с буквой Ш (ш)	1
70	Знакомство с буквой Ч (ч)	1
71	Знакомство с буквой Щ (щ)	1
72	Знакомство с буквой Щ (щ)	1
73	Знакомство с буквой Х (х)	1
74	ВПМ. Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
75	Знакомство с буквой Ц (ц)	1
76	Знакомство с буквой «ь»	1
77	Знакомство с разделительной функцией ь	1
78	Знакомство с буквой «ь»	1
79	Знакомство с разделительной функцией ь	1
	ИТОГО	79

Литературное чтение. 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Литературное чтение Читаем сказки, загадки скороговорки	
1	ВПМ. Литературные (авторские) сказки. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»(отрывок)	1
2	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
3	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
4	ВПМ В. Сутеев «Кораблик» «Палочка выручалочка»	1
5	К. Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок». Проверь себя	1
a.	Учимся уму - разуму	
6	К.Д. Ушинский «Играющие собаки». Л.Н. Толстой «Косточка»	1
7	К.Д. Ушинский «Играющие собаки». Л.Н. Толстой «Косточка»	1
8	ВПМ. В. Чаплина «Мушка»	1
9	ВПМ. Урок – проект. С. Баруздин «Весёлые рассказы» (отдельные рассказы). Проект "Создаём модель обложки"	1
10	ВПМ Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Осеева «Потерянный день». Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
11	В.А. Осеева «Три товарища», «Печенье». Пословицы	1
12	В.А. Осеева «Три товарища», «Печенье». Пословицы	1
13	ВПМ. Н. Саконская «Мы с мамой»	1
b.	Читаем о Родине и родной природе	
14	Л.Н. Толстой «Солнце и ветер», В.В. Бианки «Синичкин календарь»	1
15	М. М. Пришвин «Лесная капель»	1
16	ВПМ. Е.Трутнева «Когда это бывает»	1
c.	О наших друзьях - животных	
17	И. Мазнѳн «Давайте дружить», Ю. Коваль «Бабочка»	1
18	ВПМ. Урок - ролевая игра. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	1
19	Е.И. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков «Нападение на зоопарк»	1
20	М.М. Пришвин «Ежик»	1
21	Ю. Могутин «Убежал»	1
22	М.М. Пришвин «Норка и Жулька» Русская народная песня «Котик». Загадка	1
23	Стихи о зиме. С. Есенин «Поет зима - аукает»	1
24	ВПМ. Е. Ильина «Чик-чик ножницами». В. Осеева «Кто хозяин?»	1
	Учимся уму - разуму	
25	ВПМ. Урок - мастерская. Рассказы о животных. Г. Скребницкий «Пушок»	1
26	Урок - ролевая игра. Рассказы о детях. Н. Носов «Фантазеры»	1
27	В.В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». С. Востоков «Кто кого»	1
28	Е.А. Пермяк «Самое страшное»	1
29	И. Бутман «Клоун»	1
30	Е. Пермяк «Бумажный змей»	1
d.	Читаем сказки, пословицы, считалки	
31	М. Пляцковский «Урок дружбы»	1
32	Урок - диалог. Рассказы для детей. В. Чаплина «Мушка»	1
33	В. Орлов «Как малышу нашли маму»	1
34	А. Усачѳв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке»	1
35	Итоговый мониторинг	1
36	Урок – викторина. О детях и для детей. В. Драгунский «Что любит Мишка»	1
37	ВПМ. Мультимедиа-урок. Сказки зарубежных писателей. Г. Х. Андерсен «Стойкий	1

	оловянный солдатик»	
38	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Д. Биссет «Дракон Комодо»	1
39	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Д. Биссет «Дракон Комодо»	1
е.	О наших друзьях - животных	
40	ВПМ. Русская народная сказка «Терёшечка» Н. Сладков «На одном бревне»	1
41	ВПМ. Урок – путешествие. Произведения о родной природе. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
42	В. Орлов «Большие уши»	1
43	Е.И. Чарушин «Томка и корова». А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды»	1
44	Е.И. Чарушин «Томка и корова». А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды»	1
	Читаем о Родине и родной природе	
45	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
46	ВПМ. Г.Скребицкий «Мать»	1
47	К. Чуковский «Загадка». И. Шевчук «Ленивое эхо».	1
48	ВПМ И. Соколов-Микитов «Май». А.Барто «Весенняя гроза»	1
49	ВПМ Ю. Коринец «Волшебное письмо»	1
б.	Повторение	
50	ВПМ Р. Валеева «Здравствуй, лето»	1
	ИТОГО:	

«Начальная школа XXI века»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение. 2 класс 170 часов

(170 часов, из них обязательная часть - 146 часов, внутрипредметный модуль - 24 часа, в т. ч. 4 ч.- проектная деятельность)

№	Содержание раздела	Количество часов
1	О нашей Родине. Стихи, рассказы, пословицы о Родине. Произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева	9 часов
2	Народная мудрость. Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины	9 часов
3	О детях и для детей. Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара	25 часов
4	Мир сказок. Русские народные сказки, сказки Б. Гримм, Х. К. Андерсена	9 часов
5	Уж небо осенью дышало. Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка	7 часов
6	Снежок порхает, кружится. Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина	18 часов
7	Праздник новогодний. Произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова	10 часов
8	О братьях наших меньших. Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм	20 часов
9	Зарубежные сказки. Сказки народов мира, братьев Гримм, Р. Киплинга	11 часов
10	Рассказы, стихи, сказки о семье. Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина	11 часов
11	Весна, весна красная... Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима	25 часов
12	Там чудеса... Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро	16 часов

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Количество часов
1	Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина»	1
2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок)	1
3	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь» (в сокращении)	1
4	Литературное слушание. С. Романовский «Слово о русской земле». Стихи русских поэтов. А. Прокофьев «Родина»	1

5	Н. Рубцов «Русь»	1
6	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла». Загадки народные	1
7	Народные загадки	1
8	Литературное слушание. Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал»	1
9	Былины «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева и отрывок)	1
10	Проверочная работа(проверка техники чтения)	1
11	ВПМ. Песенки. Заклички. Небылицы.	1
12	ВПМ. Шутка, считалка, потешка, пословица	1
13	Обобщение знаний.	1
14	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя»	1
15	Произведения для детей.С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1
16	Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1
17	Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородинка»	1
18	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата»	1
19	ВПМ. Н. Носов «На горке»	1
20	Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки».	1
21	Скороговорки	1
22	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1
23	Контрольная работа за 1-й учебный период	1
24	Работа над ошибками. Литературное слушание. М. Зощенко «Самое главное»	1
25	М. Зощенко «Самое главное»	1
26	М. Зощенко «Самое главное»	1
27	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?»	1
28	ВПМ. В. Осеева «Волшебная иголочка»	1
29	ВПМ. Нанайская народная сказка «Айога»	1
30	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке»	1
31	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке»	1
32	Е. Пермяк «Две пословицы»	1
33	Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки».	1
34	ВПМ. В. Катаев «Цветик - семицветик»	1
35	Литературное слушание. Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка»	1
36	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
37	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
38	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
39	В.ПМ. Народные сказки. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1
40	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки»	1
41	Б. Гримм «Семеро храбрецов».	1
42	Контрольная работа за 2-й учебный период.	1
43	Работа над ошибками.Сказки. Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине» .	1
44	Х.К.Андерсен.»Пятеро из одного стручка»	1
45	ВПМ. Б. Заходер «Серая звёздочка»	1
46	Урок обобщения. «Книжная полка».	1
47	Произведения об осени (о родной природе). А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,	1
48	Г. Скребницкий «Осень»	1
49	ВПМ. Пришвин «Осеннее утро» .А.Т.Твардовский. «Начало осени».	1

50	Произведения об осени. Е. Трутнева «Осень»	1
51	Э. Шим «Белка и Ворон»	1
52	Произведения об осени. Н. Сладков «Эхо»	1
53	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной	1
54	М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1

55	Литературное слушание. Произведения о природе. Э. Шим «Храбрый опёнок»	1
56	К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Осень»	1
57	Обобщение по теме. Тестовая работа	1
58	Работа над ошибками Произведения о зиме. З. Александрова «Зима». <i>Слушание</i>	1
59	ВПМ Ушинский «Проказы старухи-зимы»	1
60	Научно-познавательные и художественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег»,	1
61	С. Есенин «Пороша»	1
62	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1
63	Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка». Ушинский «Мороз не страшен»	1
64	Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Деда Мороза»	1
65	Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»,	1
66	Е. Пермяк «Четыре брата»	1
67	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок).	1
68	Коллективная творческая работа «Зимние забавы»	1
69	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
70	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	1
71	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	1
72	ВПМ . Литературное слушание. В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1
73	Рассказы о животных. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1
74	Рассказы и стихотворения о природе. И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1
75	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	1
76	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1
77	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
78	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	1
79	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	1
80	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь».	1
81	Книги С. Маршака	1
82	С. Городецкий. «Новогодние приметы».	1
83	Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1
84	Стихотворения о Новом годе	1
85	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1
86	Стихи о природе. Рубрика «Книжная полка»	1
87	Библиотечный урок «Книги о Новом годе для детей». Проектная работа	1

88	Библиотечный урок «Книги о Новом годе для детей». Проектная работа	1
89	Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка», В. Жуковский «Птичка»	1
90	ВПМ. К. Коровин «Баран, заяц и ёж»	1
91	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки), Е. Благинина «Голоса леса».	1
92	ВПМ. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1
93	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб»	1
94	Н. Рубцов «Про зайца»	1
95	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», П. Комаров «Оленёнок»	1
96	Н. Рубцов «Про зайца»	1
97	Е. Чарушин «Перепёлка»	1
98	Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель».	1
99	ВПМ. Н.И. Сладков. Из цикла «Лесные шорохи»	1
100	Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...», В. Бианки «Хвосты»	1
101	Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот»	1
102	ВПМ. К. Паустовский «Барсучий нос»	1
103	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
104	ВПМ. Африканская сказка «О том, как лиса обманула гиену»	1

105	Африканская сказка «О том, как лиса обманула гиену»	1
106	ВПМ. В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович»	1
107	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л Толстого).	1
108	ВПМ. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1
109	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок). Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1
110	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
111	Сказки о животных. Рубрики «Книжная полка»	1
112	«Проверь себя»	1
113	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок»	1
114	ВПМ. Сказки народов мира. Французская народная сказка «Волк, улитка и осы»	1
115	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
116	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
117	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
118	Сказки народов мира. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1
119	Сказки народов мира. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1
120	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1

121	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
122	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
123	Обобщение по теме. Комплексная разноуровневая проверочная работа.	1
124	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех». Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1
125	Рассказы, стихи, сказки о семье	1
126	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1
127	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра». Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы	1
128	Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы	1
129	Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня». Л. Толстой «Отец и сыновья»	1
130	ВПМ. И.Ф.Панькин «Легенда о матерях»	1
131	Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок».	1
132	Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери»	1
133	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры», русская народная сказка «Белая уточка»	1
134	Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья», Б. Заходер «Сморчки»	1
135	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей».	1
136	С. Баруздин «Салют»	1
137	Урок обобщения. «Книжная полка»	1
138	Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
139	Произведения о весенней природе. А. Чехов «Весной», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
140	Произведения о весенней природе. Г. Скребницкий «Весна – художник»	1
141	Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и ветер», «Проталина»	1
142	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
143	Стихотворения о природе. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»,	1
144	В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
145	Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»,	1
146	М. Пришвин «Лесная капель»	1
147	М. Пришвин «Лесная капель»	1
148	Литературное слушание. Произведения о животных. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец – молодец»	1
149	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки», Н. Сладков «Весенний разговор»	1
150	Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель», Н. Сладков «Ивовый пир»	1
151	Рассказы о природе. Г. Скребницкий «Жаворонок». П. Воронько «Журавли»	1

152	Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. Загадки	1
153	Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок», В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину»	1
154	Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг»	1
155	Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете», Э. Шим «Муравейник»	1
156	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей»	1
157	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей»	1
158	Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
159	Литературное слушание. Б. Заходер «Птичья школа», М. Горький «Воробьишко»	1
160	Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи»	1
161	Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...», Р. Сеф «Чудо»	1
162	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
163	Работа над ошибками. Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо- чудное, диво-дивное». Книги с волшебными сказками	1
164	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
165	Сказки. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
166	Сказки. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
167	Литературное слушание. Волшебные сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
168	Сказки народов мира	1
169	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя»	1
170	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Летнее чтение	1
	Итого:	170 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Начальная школа XXI века»

Литературное чтение. 3 класс

(136 часов, из них обязательная часть - 112 часов, внутрипредметный модуль - 24 часа, в т. ч. 4 ч.- проектная деятельность)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
	Устное народное творчество	20
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик»	1
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы	1
3	ВПМ. Народный фольклор. Загадки. Скороговорки. Пословицы. Потешки.	1
4	Русские народные сказки. «Самое дорогое»	1
5	ВПМ. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович»	1

6	Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»	1
7	ВПМ. Русская народная сказка «Дрозд Еремеевич»	1
8	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка	1
9	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр»	1
10	Проверочная работа (навык чтения)	1
11	Работа над ошибками. Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова)	1
12	ВПМ. Русская народная сказка. «Елена Премудрая»	1
13	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора	1
14	ВПМ. Проектная деятельность. Малые жанры устного народного творчества. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	1
15	Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»	1
16	ВПМ. Былина. Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча	1
17	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
18	Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»	1
19	ВПМ. Былина «Алёша Попович»	1
20	Урок-обобщение по теме «Былины». «Проверь себя»	1
	Басни	7
21	Эзоп. «Лисица и виноград»	1
22	ВПМ. Эзоп «Ворон и Лисица», «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица»	1
23	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица»	1
24	И.А. Крылов. «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник»	1
25	ВПМ. И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»	1
26	ВПМ. И.А. Измайлов «Филин и Чиж»	1
27	Урок-обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
	Произведения А. С. Пушкина	12
28	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»	1
29	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой»	1
30	«Сказка о царе Салтане...»	1
31	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение)	1
32	«Сказка о царе Салтане...» (окончание)	1
33	Работа с текстом 1-й учебный период	1
34	Работа над ошибками. К.Г. Паустовский «Сказки Пушкина». «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
35	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
36	ВПМ. Авторские сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
37	ВПМ. Авторские сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
38	А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер»	1

39	А. С. Пушкин. «Няне»	1
	Стихи русских поэтов	4
40	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
41	А. Н. Майков «Осень».	1
42	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»	1
43	Урок-обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
	Произведения Л. Н. Толстого	9
44	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня)	1
45	ВПМ. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»	1
46	Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы»	1
47	Л.Н. Толстой. «Лев и собачка»	1
48	ВПМ. Л.Н. Толстой. «Лев и собачка»	
49	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь»	1
50	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь»	1
51	А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»	1
52	Урок-обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
	Произведения Н. А. Некрасова	6
53	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок»	1
54	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1
55	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный шум». К. И. Чуковский «Зелёный шум»	1
56	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный шум». К. И. Чуковский «Зелёный шум»	1
57	Стихи Н. А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
58	ВПМ. Проектная деятельность. Произведения русских поэтов XIX века. Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов	1
	Произведения А. П. Чехова	7
59	А. П. Чехов. Повесть «Степь» (отрывок)	1
60	А. П. Чехов. «Белолобый». И. С. Тургенев. «Лес и степь»	1
61	ВПМ. А. П. Чехов. «Белолобый»	
62	А.П. Чехов. «Ванька». Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова»	1
63	А.П. Чехов. «Ванька». Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова»	1
64	Проверочная работа (навык чтения)	1
65	ВПМ. Урок – обсуждение. Книги о животных. Л.Н. Андреев «Кусака»	1
	Сказки зарубежных писателей	3
65	Ш. Перро. «Подарки феи»	1
67	Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1
68	Урок- утренник «В мире сказок»	1
	Стихи русских поэтов	6

69	И.С. Никитин. «Русь»	1
70	И.С. Никитин. «Утро»	1
71	И.З. Суриков. «Детство»	1
72	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня...»	1
73	С.Д. Дрожжин. «Привет». «Зимний день»	1
74	Урок-обобщение по разделу «Проверь себя»	1
	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка	5
75	Рассказ «Приёмыш»	1
76	Рассказ «Приёмыш» (продолжение)	1
77	Сказка «Умнее всех»	1
78	Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка. «Постойко» (окончание)	1
79	Урок – обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
	Произведения А. И. Куприна	7
80	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда»	1
81	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение)	1
82	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька»	1
83	Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание).	1
84	ВПМ. А.И. Куприн «Собачье счастье»	1
85	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Манина - Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна»	1
86	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Манина - Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна». «Проверьте себя»	1
	Стихи С. Есенина	6
87	Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
88	Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
89	Стихи С.А. Есенина «Берёза», «Бабушкины сказки».. Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки).	1
90	ВПМ. Проектная деятельность. Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов. Сборник произведений о Родине	1
91	С.А. Есенин «Топаи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев «Деревня»	1
92	Стихи русских поэтов	1
	К.Г.Паустовский	13
93	Сказка «Стальное колечко»	1
94	Сказка «Стальное колечко» (продолжение)	1
95	Сказка «Стальное колечко» (окончание)	1
96	Работа с текстом 2-й учебный период	1
97	Работа над ошибками. Юмористические рассказы. К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1
98	Научно - познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди»	1
99	ВПМ. К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1
100	Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского.	1
101	ВПМ. К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	1
102	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип» (дополнительное чтение)	1

103	Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнительное чтение. И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка»	1
104	Урок –обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
105	«Моя Любимая книга»	1
	Произведения русских писателей	23
106	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка»	1
107	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш»	1
108	Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака. Пьеса-сказка «Кошкин дом»	1
109	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком»	1
110	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»	1
111	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»	1
112	ВПМ. Л. Пантелеев «Новенькая»	1
113	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель»	1
114	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель»	1
115	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. «Фенька», «Новенькая»	1
116	ВПМ. Л.Пантелеев «Фенька»	
117	Урок- обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
118	Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень»	1
119	«Тимур и его команда» (Произведения А.П. Гайдара о детях.Повесть, отдельные главы)	1
120	«Тимур и его команда» (Произведения А.П. Гайдара о детях.Повесть, отдельные главы)	1
121	Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.В. Михалков. «Ошибка»	1
122	Слушание книг о детях и работа с ними. Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский. «Девочка на шаре»	1
123	Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина»	1
124	Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след»	1
125	Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка»	1
126	Рассказ-описание «Жаркий час»	1
127	В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»	1
128	ВПМ. Проектная деятельность Любимые писатели, герои, произведения. Инсценировка лучших фрагментов книг	1
	Произведения зарубежных писателей	8
129	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
130	Работа над ошибками. Дж. Лондон. «Волк»	1
131	Дж. Лондон. «Волк»	1
132	Дж. Лондон. «Волк» (окончание)	1
133	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
134	Тематический тест по теме «Великие русские писатели»	1
135	Работа над ошибками. Урок обобщения	1
136	Подведение итогов. Задание на лето.	1
	ИТОГО:	136 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Начальная школа XXI века»

Литературное чтение. 4 класс

(102 часа, из них обязательная часть – 87 часа, внутрипредметный модуль – 10 часов, 5 ч. – проектная деятельность)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
Произведения фольклора		9
1	Малые жанры фольклора. Повторение. Дополнительное чтение. Крупицы народной мудрости	1
2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» Контрольное чтение наизусть №1. Малые жанры фольклора	1
3	Былины. Былина «Волх Всеславович»	1
4	ВПМ. «Русская Земля» (песня-слава)	1
5	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже»	1
6	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами	1
7	«Народные песни» Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1
8	«Повесть о Константине и Мефодии» (Из «Повести временных лет»)	1
9	ВПМ. Былина «Вольга Святославович»	1
Басни		5
10	Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».	1
11	И. Хемницер. «Друзья». Дополнительное чтение. И. Крылов. «Крестьянин в беде». И. Крылов «Стрекоза и Муравей» Контрольное чтение наизусть	1
12	А. Измайлов. «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов. «Лестница» Работа с текстом 1-й учебный период	1
13	И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение. И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков. «Слово о Крылове»	1
14	ВПМ. И.И. Дмитриев «Петух, кот и мышонок»	1
Произведения Жуковского		4
15	В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1
16	В. Жуковский «Спящая царевна».	1
17	В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери».	1
18	Проектная деятельность. «Сборник произведений Жуковского»	1
Русские поэты		9
19	А.С. Пушкин. «Осень». Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич».	1
20	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	1
21	Сказки А.С.Пушкина	1
22	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1
23	М. Лермонтов «Горные вершины», «Казачья колыбельная песня»	1
24	ВПМ. Урок-конкурс стихов русских поэтов	1

25	П. Ершов. «Конёк-Горбунок»	1
26	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
27	Книжная полка. Русские поэты. Проверь себя	1
	Литературные сказки	4
28	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
29	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
30	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
31	ВПМ. Урок-викторина по прочитанным произведениям	1
	Произведения русских писателей о детях	5
32	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»)	1
33	Тематическая контрольная работа за 1 –ый учебный период	1
34	Станюкович. «Максимка»	1
35	Д. Мамин - Сибиряк «Вертел». Обобщение по разделу	1
36	Проектная деятельность. Любимые писатели, герои, произведения. Создание сборника любимых произведений	1
	Книги зарубежных писателей	7
37	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1
38	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1
40	Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди»	1
41	Х.-К. Андерсен «Самое невероятное»	1
42	Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена	1
43	ВПМ. Урок – викторина. Книги зарубежных писателей.	1
44	Детская Библия. Библейское предание «Суд Соломона». Проверка навыка чтения вслух на конец 2 четверти	1
	Мифы	5
45	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1
46	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение», «Создание ночи»	1
47	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение», «Создание ночи»	1
48	Работа с текстом 2-ой учебный период	1
49	Работа над ошибками. Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам». «О князе Владимире» «Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»	1
	Произведения Л. Н. Толстого	7
50	Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. Воспоминания Л.Н. Толстого	1
51	Л.Н. Толстой «Акула»	1
52	Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной»	1
53	Научно-популярные рассказы. Л.Н. Толстой. «Черепашка».	1
54	Познавательные рассказы. Л.Н. Толстой. «Русак».	1
55	Былина Л.Н. Толстого «Святогор- богатырь».	1
56	Былина Л.Н. Толстого «Святогор- богатырь».	1
	Стихи о Родине	6
57	Стихи о Родине. А. Блок «Россия»	1
58	А. Блок «Рождество»	1
59	К. Бальмонт «Россия» К. Бальмонт «К зиме»	1
60	К. Бальмонт «Снежинка» «У чудищ»	1

61	Тематический тест по произведениям К. Бальмонт	1
62	Тематическая контрольная работа за 2-ой учебный период	1
	Произведения о животных	4
63	А. Куприн «Скворцы»	1
64	ВПМ. Урок – откровение. А. Куприн «Четверо нищих»	
65	Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»	1
66	Обобщение. Проверь себя	1
67	И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство»	1
68	К. Чуковский «Н. Некрасов»	1
69	Обобщение. Проверь себя	1
70	С. Маршак «Словарь»	1
71	С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава»	1
72	Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»	1
73	Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»	1
74	ВПМ. Урок – инсценировка. Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»	1
75	С. Маршак «Сказка про козла»	1
76	Р. Бернс «В горах моё сердце...»	1
77	Проектная деятельность. Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик. Работа над ошибками.	1
78	Н. Заболоцкий «Детство»	1
79	Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1
80	Стихи русских поэтов	1
81	В.П. Катаев. «Сын полка»	1
82	В.П. Катаев. «Сын полка» Нанайская сказка «Отважный сын»	1
83	ВПМ. Урок – викторина. Книги о детях войны. Детские журналы и книги	1
84	К. Симонов «Сын артиллериста».	1
85	Проектная деятельность. Никто не забыт, ничто не забыто. Выпуск стенгазеты	1
86	Н. Рубцов «Тихая моя родина». Н. Рубцов «Ласточка». Н. Рубцов «Берёзы». Хантыйская сказка «Мышка и лось»	1
87	ВПр	1
88	С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?»	1
89	Проектная деятельность. Урок – инсценировка. Н. Носов «Федина задача». Мансийская сказка «Гордый олень»	1
90	И. Гамазкова. «Страдания». В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
91	И. Соколов-Микитов «Родина». М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». Хантыйская сказка «Мальчик Идэ»	1
92	А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1
93	М. Горький «О сказках». Хантыйская сказка «Нарты с золотом»	1
94	Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы	1

95	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
96	Работа над ошибками. ВПМ. Урок творчества. Н. Вагнер «Фея Фантаста».	1
97	Н. Вагнер «Берёза». Нанайская сказка «Березовый сынок»	1
98	Книги Н.П. Вагнер. Проверка навыка чтения вслух на конец 4 четверти	1
99	Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». Ненецкая сказка «Два брата»	1
100	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
101	Корякская сказка «Ворон и кит»	1
102	Обобщение. Проверь себя. Список книг для летнего чтения	1
	Итого:	102 часа